

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга»
г. Светлоград

Рассмотрено
На педагогическом
совете МБДОУ ДС
№47 «Радуга»
г.Светлоград.
Протокол №1 от 24.08.2022

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____Н.В.Писаренко
приказ №91 от 24.08.2022

Рабочая программа

Старшей компенсирующей группы «Капелька»
(от 5 - до 6 лет)

для детей с задержкой психоречевого развития с расстройством аутистического спектра, системным недоразвитием речи тяжелой степени.

составлена на основе Адаптированной образовательной программы, разработанной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста РАС

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель:
Серякова Н.С.

Светлоград
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
	Введение	
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	
-	Цели и задачи Программы	
-	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Особые образовательные потребности детей с РАС	5
-	Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы	7
-	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	
-	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	
-	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	
	Критерии оценки результатов освоения детьми рабочей программы	
II	Содержательный раздел	9
-	Описание коррекционно-образовательной работы с детьми	
-	Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС	
-	Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы	
-	Коррекция нежелательного поведения - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей.	
-	Формирование стереотипа учебного поведения	
-	Основной этап дошкольного образования детей с РАС	
-	План взаимодействия с семьей	
III	Организационный раздел	21
-	Организация психолого-педагогических условий реализации программы	
-	Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)	
-	Методическое обеспечение рабочей программы	24
-	Режим дня	
-	Учебный план	
-	Приложения	31

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в старшей компенсирующей группе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС (далее - АОП ДОУ РАС), учебным планом АОП ДОУ РАС.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС.

Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, подготовки детей с РАС к школе.

Достигается в соответствии с АОП ДОУ РАС посредством решения следующих **задач**:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными адаптированными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (АОП) ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их

комплексного сопровождения.

Принципы реализации рабочей программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений АООП ДОУ РАС.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях

Междисциплинарный подход. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ФРЦ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДОУ РАС и индивидуальных АОП.

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

- вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;
- индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов;
- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. Организация обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Принцип тематического планирования. В процессе работы выделяются единые темы, учитывающие сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АОП ДОУ РАС ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях.

1.2. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

Особые образовательные потребности детей с РАС:

– *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

– *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации,* потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.

– *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжёлых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

– *Коррекция проблемного поведения* – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

– *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

– *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

– *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

– *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

– *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Результаты внутреннего психолого-педагогического обследования детей с РАС показали:

- *асинхрония развития детей с РАС и дефициты в:*
 - коммуникации,
 - социальном взаимодействии,
 - бытовых навыках,
 - моторном развитии,
 - адаптации
- снижение общего уровня развития по разным показателям, где наиболее проблемными являются понимание речи, экспрессивная речь и звуко-двигательное подражание.
- выраженные проявления дезадаптивного поведения, что определяет необходимость проведения коррекции нежелательного поведения с целью уменьшения и/или устранения нарушений.
- грубое нарушение речевого развития детей до полного отсутствия речи, что требует проведения коррекционной работы по формированию базовых навыков коммуникации (развитию у детей альтернативной коммуникации и системному развитию речи);

- проблемы в формировании предпосылок учебной деятельности, что требует проведения коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения.

Помимо сугубо аутистических проявлений у детей присутствуют и другие, свойственные не только аутизму расстройства: интеллектуальные, задержка психического здоровья, речевые, сенсорные, двигательные и др.

С учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) [по DSM-5] выделяются подгруппы детей с целью обеспечения потребности ребенка в необходимой поддержке и дифференциации образования:

- *первый уровень* – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

- *второй уровень* – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

- *третий уровень* – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС требуют индивидуализации программы, обуславливает переход детей на следующий этап освоения Программы.

В ходе коррекционно-развивающей работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными).

Календарный возраст детей – 5-6 лет. Все дети имеют статус инвалидность.

Детям по заключениям ПМПК рекомендованы программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 2 ребенка

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АООП ДОУ РАС не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой(игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке группы, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Критерии оценки результатов освоения детьми рабочей программы

Результат освоения детьми навыков в рамках коррекционно-образовательной

деятельности заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3баллов:

- 0 - не делает и не понимает;
- 1 - делает со значительной помощью взрослого и изредка;
- 2 - делает с незначительной помощью взрослого и часто;
- 3 - делает самостоятельно и постоянно.

При проектировании коррекционной работы и образовательной области в АОП и планировании деятельности учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи.

Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- степень тяжести РАС
- адаптивное поведение
- формирование базовых навыков коммуникации
- формирование стереотипа учебного поведения
- социально-коммуникативное развитие (формирование социально-бытовых навыков, формирование игровых навыков, формирование трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения)
- художественно-эстетическое развитие (формирование изобразительных навыков)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми .

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы

Этапность реализации программы. Реализация рабочей программы включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы. На начальном этапе дошкольного образования главная задача для детей 5-6 лет – провести достаточно и эффективно коррекционную работу по смягчению социально-коммуникативных и речевых трудностей, чтобы ребенок был готов включиться в дальнейшем в групповые формы работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование. На комплексное психолого-педагогическое обследование детей отводятся сентябрь и июнь – это диагностический период, когда проводятся индивидуальные занятия и осуществляется оценка индивидуального уровня развития детей. Для психолого-педагогического обследования детей используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- опрос и анкетирование родителей;
- логопедическое обследование;
- CARS. Рейтинговая шкала детского аутизма ;
- РЕР-3. Психолого-педагогический профиль. Третье издание;
- VABS. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд;
- WISC. Тест Д. Векслера. Детский вариант;

Индивидуализация работы. Конкретное содержание коррекционной работы и образовательной области определяется по результатам диагностического обследования и оценки особенностей развития детей с РАС с учетом достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения. Это находит отражение в индивидуально ориентированной постановке целей и задач коррекционно- образовательной работы с каждым ребенком, закреплённых в индивидуальной АОП. Организация образовательного процесса в осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых

подгрупп детей с РАС в соответствии с классификацией уровней тяжести расстройств аутистического спектра и потребности в поддержке по DSM-5.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Реализация АООП ДОУ РАС в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС рассматривается также с позиций коррекционной направленности дошкольного образования. Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии.

Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительно по одному занятию по речевому и познавательному развитию с коррекционным содержанием.

Адаптация детей с РАС к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей, особенно когда включение в детский коллектив становится первым выходом из привычного окружения семьи или же переходом на другую ступень образования.

Под адаптационным периодом мы подразумеваем временной интервал, когда ребенок привыкает к новой обстановке, новым людям, выстраивает свои отношения со взрослыми и сверстниками, учится принимать основные требования, ориентироваться в режимных моментах др.

Критерием завершения адаптационного периода является готовность ребенка включиться в среду сверстников.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, частоты посещения ГКП и занимает в среднем один месяц с момента начала посещения ребенком дошкольного отделения. В более тяжелых случаях для детей с РАС адаптационный период может увеличиться до 4-5-ти месяцев.

Адаптационный период направлен на:

1. Выстраивание взаимодействия с семьей и ребенком.
2. Снижение тревожности ребенка (ребенок может находиться без мамы некоторое время) за счет создания комфортной для него среды привыкания к ней.
3. Формирование ориентировки ребенка в пространстве образовательной организации, кабинетов специалистов.

Задачи в адаптационный период:

1. Сбор данных об особенностях психофизического развития ребенка.
2. Проведение первичной консультации семьи с ребенком (установление эмоционального контакта с ребенком, выявление предпочтений, причин нежелательного

поведения).

3. Обобщение полученных данных, определение графика диагностических занятий.
4. Проведение диагностических занятий.
5. Изучение динамики диагностических занятий, определение режима посещения индивидуальных, подгрупповых (групповых) занятий с сопровождением.

6. Включение ребенка в подгрупповые (групповые) занятия с индивидуальным сопровождением (оценка возможностей участия, сильных сторон и дефицитов развития).
7. Психолого-педагогическая диагностика.
8. Обобщение результатов психолого-педагогической диагностики, определение степени тяжести расстройств аутистического спектра и необходимой профессиональной квалифицированной коррекции развития, задач индивидуальной адаптированной образовательной программы. Цели и задачи ставятся в соответствии с выявленным уровнем развития детей: понятные, простые, конкретные и доступные. Объем задач образовательной деятельности определяется в соответствии с продолжительностью пребывания детей в ГКП.
9. Определение режима посещения ГКП, участия ребенка в индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, определение требований к включению ребенка в группу на разных занятиях, включение ребенка в индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.
10. Уточнение содержания индивидуальной коррекционной работы, адаптированной образовательной программы, форм проведения занятий, методов и приемов работы.
11. Определение рекомендаций о специфике реализации комплексной помощи.

На основе наблюдений, диагностических занятий специалистов ГКП, анкетирования и собеседования с родителями осуществляется предварительная психолого-педагогическая оценка развития детей и владения детьми навыками в рамках образовательных областей.

По результатам диагностического обследования формируется конкретное содержание индивидуальной коррекционной программы детей ГКП.

Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает разные виды помощи детям с РАС в соответствии с необходимым уровнем потребности в поддержке:

- физическая помощь разной степени,
- визуальные подсказки,
- речевые инструкции и подсказки,
- самостоятельное выполнение.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС.

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации АООП ДОУ РАС в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Цель: проведение коррекционной работы по смягчению в возможно большей степени (в идеале - преодолению) ключевых симптомов аутизма.

Определение стратегии коррекционной работы осложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалистов широких коррекционно-педагогических компетенций.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционной программы.

Коррекционная работа реализуется на начальном этапе дошкольного образования и продолжается через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия образовательного процесса на основном и пропедевтическом этапах.

Коррекционная работа включает:

1. **Формирование базовых навыков коммуникации** - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей (развитие социально – эмоциональной сферы детей), развитие потребности в общении.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Задачи коррекционной работы «Формирование базовых навыков коммуникации и социальных навыков»:

- при просьбе желаемого использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (с использованием карточки, речевая инструкция),
- при просьбе желаемого самостоятельно использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки, речевая инструкция),
- реагирует на свое имя поворотом головы в сторону говорящего с полной подсказкой (с частичной подсказкой) и устанавливает глазной контакт,
- выполняет просьбу взрослого "иди сюда" с полной подсказкой (с частичной подсказкой, самостоятельно),
- здоровается и прощается словом или жестом с полной и частичной подсказкой взрослого (невербальной или вербальной), самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение,
- здоровается и прощается по инициативе взрослого, повторяя сопряженно или за взрослым «Здравствуйте, имя», «До свидания!» («Пока»). Машет или хлопает по протянутой ладонке в соответствии с ситуацией. Действия сопровождаются комментариями взрослого,
- отвечает на простые социальные вопросы о себе и ближайшем окружении (Как тебя зовут? Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут бабушку? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Где живешь?) с полной, частичной подсказкой или самостоятельно,
- на предложение еды и другого (игрушка, игра, действие) говорит «Нет», «Да», используя соответствующий жест с помощью взрослого (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки), самостоятельно использует слова «Нет», «Не хочу», «Не буду», «Да» по назначению.

2. **Коррекция нежелательного поведения - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей.**

Коррекция проблемного поведения – один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств в значительной степени условие работы по другим направлениям.

У детей с РАС отмечаются следующие виды нежелательного поведения: агрессия, самоагрессия, повторяющиеся действия (стереотипии), ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, обществу неприемлемое поведение.

Каждый вид дезадаптивного поведения может быть разной интенсивности. Вне

зависимости от интенсивности поведения, его наличие будет являться фактором, препятствующим эффективному обучению и общению ребенка, имеющего РАС, с другими людьми.

Для коррекции дезадаптивного поведения при расстройствах аутистического спектра эффективно применяются принципы прикладного поведенческого анализа – АВА. При проведении коррекционной работы используется подкрепление альтернативного желательного поведения, отслеживание и поощрение эпизодов желательного поведения у ребенка.

Чаще всего в ходе коррекции дезадаптивного поведения эффективен не отдельный метод или прием, а комбинация целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования.

Задачи коррекционной работы «Снижение проявлений нежелательного поведения»:

- получает сенсорную стимуляцию социально-приемлемым способом с полной или частичной подсказкой взрослого,
- воздерживается от аутостимуляции во время занятий,
- просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
 - самостоятельно просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой,
- ориентируется на визуальные правила поведения в группе с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно ориентируется на визуальные правила поведения в группе.

3. Формирование стереотипа учебного поведения осуществляется всеми специалистами, работающими на ГКП, в ходе всего образовательного процесса. Цель – отработка основ стереотипа учебного поведения.

Задачи коррекционной работы «Формирование стереотипа учебного поведения»:

- ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,
- выполняет простые задания по подражанию, по образцу,
- умеет садиться за парту по сигналу,
- использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,
- выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой,

- визуальной и речевой подсказкой,
- выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),
- сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения одного задания с помощью взрослого либо самостоятельно,
- сидит за партой в течение времени необходимого для выполнения до 3-х заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет),
- сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени до физкультминутки,
- убирает за собой учебные предметы с помощью, самостоятельно,
- по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной
- на индивидуальных занятиях по сигналу таймера садится за парту с помощью педагога (понимает, когда начинается занятие), удерживается за партой до 15 мин,
- на индивидуальных и групповых занятиях по сигналу таймера самостоятельно садится за свою парту (понимает, когда начинается занятие),
- выполняет задания за столом в течение определенного промежутка времени.

Соотношение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для каждого ребенка определяются индивидуально, исходя из его особых образовательных потребностей.

Основной этап дошкольного образования детей с РАС

Адаптация содержания образовательной программы для детей с РАС предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Конкретное содержание образовательных областей выстроено с учетом АООП ДОУ РАС и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание образовательных областей определяется в соответствии с АООП ДОУ РАС.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС

Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Минимальный уровень развития, необходимый для обучения в классе:

- развитие коммуникации и коммуникативных навыков - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми,
- речевое развитие – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае индивидуальную) инструкцию. В пропедевтическом этапе в социально-коммуникативном развитии решаются задачи:
 - развития потребности в общении;
 - развития адекватным возможностям ребёнка форм коммуникации, прежде всего устной речи (в случае необходимости использовать или иные возможности компенсации, в том числе альтернативных форм коммуникации);
 - обучения пониманию фронтальных инструкций;
 - обучению умения устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие со сверстниками и педагогами на занятиях и в свободной деятельности;
 - соблюдения регламента поведения школы посредством классно-урочной системы организации образовательного процесса и структурирования деятельности.

Коррекция проблемного поведения как фактор готовности к школьному обучению

Лечебно-коррекционная работа, направленная на преодоление проблемного поведения продолжается столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна привести хотя бы к такому уровню контролируемости поведения, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной при учете разной степени устойчивости видов проблемного поведения к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

В целях психолого-педагогической коррекции стереотипных форм поведения чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, в случае более лёгких форм могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психотерапевтическое воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или - реже - наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АООП. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребёнка

Организационные проблемы перехода ребенка с РАС

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать занятие продолжительностью 30 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности,
- спокойно относиться к чередованию занятий и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко),
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени,
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных ситуациях (на переменах, в игровой комнате и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно, а чаще невозможно.

В пропедевтическом периоде «учебный стереотип» распространяется на весь уклад жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) с самого начала планируется подготовка к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром,

как в школе);

– обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от образовательного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются и снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

– продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом пресыщаемости и истощаемости ребенка; постепенно объем и продолжительность занятий приближается к нормативам продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста;

- обучение детей, нуждающихся в существенной и очень существенной поддержке (по DSM-5), проводится по индивидуальной адаптированной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные) и по мере возможности приближена к предполагаемому уровню АООП НОО обучающихся с РАС;
- в образовании учитывается неравномерность развития всех психических функций, включая интеллектуальные;
- образование начинается с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного занятия);
- с целью профилактики пресыщения используется чередование разных видов деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения осуществляется постепенный переход к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок постоянно находится в структурированной ситуации, в связи с чем перерывы между занятиями проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы» - один из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка.

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с РАС к началу обучения

Цель – формирование самостоятельности в навыках одевания-раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом и решении основных вопросов, связанных с гигиеной и самообслуживанием.

В пропедевтическом периоде эти вопросы касаются в основном детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Для таких детей разрабатываются индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Для решения этих проблем в возрасте 5-6 лет прежде всего используется прикладной поведенческий анализ (АВА).

Содержание подготовки к формированию академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с РАС определяется в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ, где представлены по разделам:

- подготовка детей с РАС к обучению чтению
- подготовка детей с РАС к обучению письму
- подготовка детей с РАС к обучению основам математических представлений

2.2. План взаимодействия с семьей

Очень большое значение имеет взаимодействие с родителями и их участие в комплексном сопровождении ребенка. Очень важно повысить уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции. Формы работы с родителями включают:

- индивидуальные беседы,
- индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики,
- родительские собрания,
- психолого-педагогическое консультирование родителей (ежедневно),
- представление материала на стенде по теме «Организация занятий».
- **Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.**
- Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на

формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Анкетирование «Мой Ребенок»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. Адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	октябрь
2	Консультация: тема «Возраст почемучек» Консультация: тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь

1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации информации.	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	декабрь
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
3	Подготовка к Новому году к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое» Анкетирование «Что вы знаете о здоровье вашего ребенка»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому. Выяснить проблемы возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка.	январь

4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3			февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает» Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» «Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель

	« День космонавтики»		
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей ,родителей и детей за прошедший год.	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогических условий реализации программы

Режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения. Для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Весь учебный год условно делится на три периода:

- *Диагностический период*, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, оценка навыков в рамках образовательных областей, в том числе «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» в части компетенции воспитателя, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

- *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием занятий;

- *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум, который проводится трижды в год:

– в начале учебного года – для определения уровня актуального развития ребенка, определения

основных направлений и целей работы

- в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;
- в конце учебного года – для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению. Система контроля достижений в развитии детей включает:
- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку адаптивного поведения,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательных областей,
- оценку освоения академических навыков.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное сочетание групповых, подгрупповых и

индивидуальных форм коррекционно-развивающих занятий с различными специалистами. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе проводятся по подгруппам. Ключевая задача работы специалистов – обеспечить условия для полноценного включения детей в групповую работу.

Важную роль имеет работа с детьми воспитателя в ходе режимных моментов: встреча и уход, переодевание, работа с визуальным расписанием, фотографиями и календарём природы, зарядка, перерывы, смена видов деятельности. Такая работа обеспечивает возможности обучения ребенка в естественной среде. Для структурирования времени используются традиционные ритуалы: утренний круг и завершающий круг, во время которых дети вместе с педагогами здороваются или прощаются сначала вместе, а затем называя имена друг друга, произносят традиционные фразы начала и завершения дня. Такие ритуалы настраивают ребят на работу в начале дня и подготавливают к уходу домой в конце, подготавливая к смене обстановки и делая распорядок дня более предсказуемым.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка,
- физкультминутка на занятиях,
- физкультурные занятия,
- музыкальные занятия,
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности,
- двигательная активность в игровой, сенсорной комнате.

В целях максимальной адаптации образовательной программы группы к особенностям детей для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

АОП включает перечень индивидуальных целей и условий работы с ребенком в соответствии с уровнем его развития.

В ходе работы с детьми специалистами используются разнообразные дидактические материалы и оборудование. Используются адаптированные, разноуровневые, индивидуально подобранные задания, соответствующие целям работы с каждым ребенком, особенностям и интересам детей.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Материально-технические условия реализации программы в группе кратковременного пребывания соответствуют санитарным требованиям. Группа кратковременного пребывания размещается в отдельном помещении, разделенном на учебное, игровое и сенсорное пространства:

– Учебное пространство оборудовано индивидуальными детскими партами и стульями, которые регулируются в зависимости от роста ребенка, зонами для индивидуальных и групповых занятий, зоной социально-бытовой ориентировки, уголком творческих работ, стендом для календаря природы, дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами;

– Игровое пространство оснащено детской мебелью, мягкими модулями, мягким пуфом, мягким напольным покрытием, наборами игровых материалов, в том числе конструкторов, посуды, развивающих игрушек, бизи-бордов, комплектов для театральной деятельности и спортивного инвентаря для подвижных игр;

– В сенсорном пространстве имеется фитбол, мягкие модули, сенсорные дорожки, балансир, конус-воронка, качели-гамак, наборы материалов для сенсорной интеграции.

Занятия по двигательной активности организуются в специально оборудованном спортивном зале с наличием детского спортивного оборудования и инвентаря.

В группе имеется 1 санузел с сантехникой, отвечающей требованиям к детским учреждениям. У каждого ребенка есть индивидуальные средства гигиены. Организован питьевой режим.

В группе используется система визуальной поддержки, включающая наглядное расписание режима дня (в картинках), наглядные правила поведения, визуальную систему поощрения (подкрепления), средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. При организации образовательной среды учитываются сенсорные особенности детей.

В зависимости от сенсорных особенностей детей в случае необходимости специалистами подбирается оборудование, помогающее детям «справиться» со своими сенсорными трудностями. Например, для детей, плохо переносящих шум, используются шумопоглощающие наушники; для детей, испытывающих повышенную потребность в двигательной активности, может использоваться батут; для повышения точности движений в процессе выполнения заданий на мелкую моторику – утяжеляющие манжеты.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. АВА – терапия. Прикладной поведенческий анализ. - <http://autism-info.ru/aba/>
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.
3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. — М.: Теревинф, 2009.–58с.
4. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.:АСТ, 2009
5. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр: учеб.эл. Издание Дж. Бин, А. Оулдфилд, пер снем. О.Ю. Поповой.— 2-е изд. (эл.).— М. :Теревинф, 2015 .— 114 с.
6. Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Луцкеина Е.А., Субботина Е.В. Группа подготовки к школе для детей с отклоняющимся развитием. Профилактика школьной неуспешности. Методика и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков // Аутизм и нарушения развития, №4, 2004; №№1-4, 2005; №№1-4, 2006
7. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика. 1974г
8. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: Педагогика. 1974г.
9. Грошенков И.А., Секачѳв М.В. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Институт общегуманитарных исследований.2001.
10. Железнова Е. Программа раннего развития детей «Музыка с мамой». - <http://www.m-w-m.ru/>
11. Исследование. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью. – Фонд содействия решению проблемаутизма в России «Выход» - <https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu/>
12. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующеговида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
13. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2005 г.
14. Манелис Н.Г., Медведовская Т.А. Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике "Глобальное чтение" // Аутизм и нарушения развития, 1-3, 2003; 1-3, 2004
15. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2006.
16. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова .— эл. Изд. — М.: Теревинф, 2013 .— 353с.

17. Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / Пер. с англ. КолсЕ.К. // Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Caterine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce / School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996.
18. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва, №26 «Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы», 2016.<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/emoczionalno-smyislovoj-podxod-k-korrekczii-rasstrojstv-autisticheskogo-spektra>
19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издательство: Тенериф, 2017. –288с.
20. Плаксунова Э.В. Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС «Моторная азбука». Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2012, №3
21. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>
24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>
25. Pictureexchangecommunicationssystem - PECS (коммуникационная система обмена изображениями) PECS. Разработана в 1985 году по программе Делавэр Аутизма Лори Фрост и
26. Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. - Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005.http://pedlib.ru/Books/6/0042/6_0042-35.shtml#book_page_top
27. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно- методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

28. Хаустов А.В, Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2014, №1
29. Хаустов А.В, Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2013, №1.
30. Что такое программа Floortime — чем она на самом деле является, а чем нет. Перевод: Юлия Донькина, редактор: Елена Багарадникова. - 2013.<http://specialtranslations.ru/floortime-2/>
31. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. — Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997.https://vk.com/doc-132212376_467557386?hash=301c72b28f14896020&dl=62296b2cf2f2993e0f
32. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Тенериф,2018.–128с.

3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград

реализующий ООП ДОУ, основанную на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Примерную адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой

на 2022 – 2023 учебный год.

старшая компенсирующая группа – дошкольный возраст - 5 - 7 лет
для детей с РАС

1	Обязательная часть		
	Познавательное развитие – 2 ОД	ОзсП (Ознакомление с природой в детском саду)	0,5
		ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	1
		ОсПиС (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	0,5
	Речевое развитие – 4 ОД	Развитие речи	-
		Чтение художественной литературы	с/д
		Коррекция речи	4
	Социально-личностное направление	Социализация	с/д
		Труд	с/д
		Безопасность	с/д
	Художественно-эстетическое направление – 5 ОД	Аппликация	0,5
		Лепка	0,5
		ИЗО	2
		Музыкальное занятие	2
		Конструирование	с/д
	Физическое развитие – 3 ОД	Физическая культура	2
		Физическая культура на прогулке	с/д
		Плавание	1
		Игровая деятельность по плаванию	с/д
	ИТОГО:		14 ОД
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Отражает специфику национальных, социокультурных условий Северокавказского региона, региональный компонент и органично включена во все виды детской деятельности – ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты. Составлена с основой на парциальные программы, указанные в АОП ДОУ.		
	ВСЕГО:		14 ОД

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии. Исходя из этого образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительно по одному занятию по речевому и познавательному развитию с коррекционным содержанием.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребёнка.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

Согласовано:
Медсестра МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____ Г.А.Селезнева

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____ Н.В.Писаренко

Режим дня
(теплый период)
Старшей компенсирующей группы «Капелька» (теплый период)

Возрастная группа Режимные моменты	Старшие группы
утренний прием, игры,	7-30-8.25
утренняя гимнастика	8.00-8.15
подготовка к завтраку,	8.25-8.35
завтрак	8.35-9.00
занятия художественно – эстетического цикла	по расписанию
прогулка, совместная/ самостоятельная игровая деятельность	9.00-11.40
второй завтрак	10.00-10.10
развлечения на свежем воздухе	10.30-11.05
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
подготовка к обеду,	12.00-12.05
обед	12.05-12.20
подготовка ко сну,	12.20-12.30
сон	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
полдник	15.30-15.45
игры, досуг, самост. деятельность на улице	15.45-16.35
прогулка, уход домой	16.35-18.00

Согласовано:
Медсестра МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____ Г.А.Селезнева

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград
_____ Н.В.Писаренко

Режим дня
(холодный период)
Старшей компенсирующей группы «Капелька»

Возрастная группа Режимные моменты	Старшие группы
утренний прием, игры,	7-30-8.25
утренняя гимнастика	8.00-8.15
подготовка к завтраку,	8.25-8.35
завтрак	8.35-8.50
подготовка к ОД	8.50-9.00
совместная деятельность, ОД	9.00-10.00
	по расписанию
второй завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
возвращение с прогулки, дежурство	11.50-12.05
обед	12.05-12.20
подготовка ко сну,	12.20-12.30
сон	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
подготовка к полднику	15.25-15.30
полдник	15.30-15.45
ОД	15.45-16.10
игры, досуг, кружки	16.10-16.35
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Конструирование».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	<i>Башенка и лесенка</i>	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу
	<i>Башенка и лесенка</i>	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку
	<i>Башенки и лесенки</i>	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках
	<i>Дорожки</i>	Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями
	<i>Дорожка для Колобка</i>	Закреплять знания о длине и цвете
	<i>Мебель для куклы</i>	Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие
	<i>Кресло и диван</i>	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.
	<i>Ворота</i>	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики
	<i>Ворота</i>	Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки
	<i>Ворота</i>	Учить: изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит
	<i>Домик</i>	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство
	<i>Мебель для кукол</i>	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками
	<i>Подарок для мамы</i>	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца
	<i>Загон для лошадок</i>	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань
	<i>Ворота для машины</i>	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте
	<i>Домик</i>	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зве рюшками и мелкими предметами;
	<i>Заборчик</i>	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.

	<i>Конструирование из песка</i>	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
	<i>Изгородь вокруг домика</i>	Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.
	<i>Такие разные башни</i>	Дать понятие о башне как произведении архитектуры,
	<i>Такие разные башни</i>	Создание условий для уточнения представления о строительных деталях, деталях конструкторов.
	<i>Такие разные башни</i>	Закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (<i>кубиков и призмы</i>).
	<i>Змейка</i>	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (<i>извилистая змейка</i>).
	<i>Строим ферму</i>	Формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора.
	<i>Строим ферму</i>	учить детей планировать свои действия: наметать заранее последовательность этапов сооружения композиции и порядок использования строительного материала;
	<i>Строим ферму</i>	Способствовать формированию навыков коллективной работы. Воспитывать умение доводить дело до конца, стремление оказывать помощь.
	<i>Двухэтажный дом</i>	Формировать обобщенные представления о домах; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу
	<i>Двухэтажный дом</i>	Продолжать учить детей сооружать постройку из мелкого материала.
	<i>Двухэтажный дом</i>	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.
	<i>Кроватки для мишек</i>	Учить детей создавать постройки, приставляя кирпичики друг к другу, ставить их рядом,

		продолжать учить выполнять постройки с учётом величины предметов.
	<i>Кроватки для мишек</i>	Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.
	<i>Мебель для Зайки</i>	Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.
	<i>Змейка</i>	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).
	<i>Мебель для Зайки</i>	Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Лепка».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.
	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять

		умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения
	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: Ознакомление с миром природы

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширим. представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
	РК «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
	РК «Достопримечательности города».	Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи, воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	РК «Моя улица».	Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц.
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
	РК «Птицы нашего края»	Учить находить признаки сходства и различия. Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	РК Флора и фауна Ставропольского края	Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу.
	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за

		котенком. Учить делиться впечатлениями.
	РК «Малая родина. За что мы ее любим».	Формировать выражение «малая родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства.
	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой
	РК «Лекарственные растения»	уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, учить различать данные растения по внешнему виду и запаху; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях и природе.
	РК «Знакомство с лекарственными растениями ставропольского края».	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	«Уход за комнатным растением»	Повторение .Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: «Рисование».

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать
	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета
	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге
	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша фломастера от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство
	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных. Горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета.
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист4 украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
	«Украсим рукавичку- домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках
	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).
	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и

	куклы»)	кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).
--	----------------	--

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: ОБЖ.

	<p>«Поможем Незнайке сберечь свое здоровье»</p>	<p>Цель: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.</p>
	<p>Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя».</p>	<p>Цель: Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.</p>
	<p>Беседа «Лекарственные травы»</p>	<p>Цель: познакомить детей с лекарственными растениями: подорожником, ромашкой, крапивой и одуванчиком, – и их целебными свойствами.</p>
	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»</p>	<p>Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная внешность не всегда означает дурные намерения.</p>
	<p>Беседа: «О здоровом питании»</p>	<p>Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>
	<p>Беседа: «Ребёнок и его старшие</p>	<p>Цель: Научить детей</p>

	приятели»	говорить „НЕТ,, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	Беседа: «Бережное отношение к живой природе»	Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Бережное отношение к живой природе»
	Тема: «Поможем девочке найти бабушку»	Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	Беседа «Чистота-залог здоровья»	Цель: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности.
	Беседа с детьми «Пожароопасные предметы»	Цель: Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям.
	Беседа. Тема: «Пожарная безопасность»	Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.
	Беседа. Тема: «Огонь добрый и злой»	Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он

		имеет в жизни людей.
	Беседа. Тема: «Профессия пожарный»	Цель: Дать представление детям о работе пожарных.
	Беседа. Тема: «Дежурство по столовой»	Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы.
	Беседа. Тема: «Кошка и собака - наши соседи»	Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.
	Беседа. Тема: «Трудовая деятельность»	Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы.
	Беседа. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».	Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.
	Беседа. Тема «Как себя вести в группе»	Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
	Беседа. Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Цель: дать знания о том, что сосульки могут

		<p>быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>
	Беседа. Тема: «Гололед»	<p>Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>
	Беседа. Тема: «Зимой на горке»	<p>Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.</p>
	Беседа. Тема: «Зимние дороги»	<p>Цель: дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.</p>
	Беседа. Тема: «Морозы жестокие в этом году»	<p>Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.</p>
	Беседа. Тема: «Как был наказан любопытный язычок»	<p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы</p>

		зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.
	Дидактическая игра «Внимание – опасность!»	Цель: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.
	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	Цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.
	Дидактическая игра «Я потерялся...»	Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.
	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.
	Беседа. Тема: «Передвигаемся по детскому саду»	Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.
	Беседа. Тема: «Как вести себя во время	Цель: учить умению

	проведения подвижных игр?»	контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
	Беседа. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »	Цель: познакомить с растениями участка, научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
	Беседа. Тема: «Насекомые - польза и вред»	Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Беседа. Тема: «Как песок может стать опасным».	Цель: дать детям представления о безопасности игр с песком.
	Беседа. Тема: «Как вести себя в жару на участке?»	Цель: закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.
	Развлечение «Опасности вокруг нас».	Цель: Закрепить знание детей правила пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.
	Беседа. Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других,

		совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование деятельности: ПДД.

	Тема: «Знакомство с улицей»	Цель: Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
	Тема: «Наземный, водный, воздушный»	Цель: познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.
	Тема: «Транспорт»	Цель: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.
	Тема: «Как Клепа учил правила дорожного движения».	Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
	Тема: «Наш город».	Цель: закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;
	Тема: беседа с презентацией «Для чего нужны машины?»	Цель: введение детей в мир социального окружения через формирование представлений о транспорте.
	Тема: «Знакомство Тузика с правилами дорожного движения»	Цель: Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения. Познакомить с простыми знаками.

	Тема: «Наблюдение за грузовым автомобилем».	Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта. Закреплять знания об особенностях грузового транспорта его значении в жизни человека.
	Тема: «Светофор»	Цель: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
	Тема: «Дорожная сказка»	Цель: побуждать детей соблюдать правила дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»	Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
	Тема: «Как вести себя в транспорте»	Цель: Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте;
	Тема: Если ты потерялся на улице...»	Цель: дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
	Тема: «Поведение детей на улице»	Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

	Тема: «Дорога для машины»	Цель: Продолжать учить при закрашивании карандашом накладывать штрихи с одинаковым нажимом в одном направлении.
	Тема: «Здравствуй, наш друг светофор.»	Цель: Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода).
	Тема: «Работа светофора»	Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
	Тема: «Приключения Котёнка»	Цель: Знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.
	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
	Тема: Осторожно: зимняя дорога.	Цель: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»

	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество
	Тема: Какой бывает транспорт.	Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте
	Подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»	Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.
	Тема: Помощники на дороге.	Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности
	Тема: Три сигнала светофора.	Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре
	Тема: Грамотный пешеход.	Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный

		<p>переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p>
	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве</p>
	<p>Тема: «Машины помощники»</p>	<p>Цель: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p>
	<p>Тема: Путешествие по городу на транспорте.</p>	<p>Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе есть, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особен-</p>

		ностями движения общественного транспорта
	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание
	Тема: Осторожно: дорога (на транспортной площадке).	Цель: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах
	Дидактическая игра «Наша улица»	Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.
	Дидактическая игра «Умные машины»	Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков

		(классификация)
	Дидактическая игра «По дороге»	Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
	Развлечение «Маленькие пешеходы»	Цель: Закреплять с детьми правила безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. Профилактика детского дорожного травматизма.
	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве.

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: ЗОЖ.

	Тема: «Быть здоровым хорошо!»	Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	Тема: «Расту здоровым»	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.
	Тема: «Витаминный домик»	Цель: продолжать воспитывать потребность быть здоровым.
	Дидактическая игра «Утро начинается...»	Цель: приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время

		суток.
	Тема: "В страну здоровья и улыбок"	Цель: укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством оздоровительных игр, приобщать к здоровому образу жизни.
	Беседа. Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня.
	Тема: "Научим Мишутку заботиться о своём здоровье"	Цель: Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов).
	Дидактическая игра «Овощи и фрукты .	Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память. Материал: муляжи овощей и фруктов.
	Тема: «Поможем зайке быть здоровым»	Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
	Беседа. Тема: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Цель: Продолжать учить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях

		внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	Тема: «Чистота- залог здоровья»	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье.
	Беседа «Детям о чистоте и здоровье»	Цель: Формировать представления о пользе выполнения режима дня, закаливающих процедур, гигиенических основ безопасности жизнедеятельности.
	Беседа. Тема: «Правила личной гигиены».	Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.
	Беседа. Тема: «Полезная и вредная пища».	Цель: Дать понятие о правильном питании.
	Беседа. Тема: «Знакомимся со своим организмом».	Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.
	Беседа. Тема: «Как организм человека перерабатывает пищу».	Цель: Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол.
	Игра - ситуация «Что за чем?»	Цель: закрепить знания детей о

		культурно-гигиенических навыках.
	Беседа. Тема: «Травма: как ее избежать».	Цель: формировать знание о том, как правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.
	Беседа. Тема: «Моем руки чисто-чисто».	Цель: Формировать навыки личной гигиены, важные для охраны и безопасности здоровья.
	Беседа. Тема: «Как вести себя за столом?»	Цель: формирование знаний поведения за столом.
	Беседа. Тема: «Утренняя гимнастика»	Цель: Рассказать детям, какую пользу приносит утренняя зарядка.
	Беседа. Тема: «Врачи наши друзья»	Цель: познакомить детей с профессиями врачей.
	Дидактическая игра «Части лица или органы чувства»	Цель: развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
	Беседа. Тема: «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья»	Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.
	Тема: «В гости к куклам».	Цель: формирование потребностей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	Беседа. Тема: «Изучаем свое тело»	Цель: формировать начальные элементарные представления о здоровом образе жизни.
	Дидактическая игра «Подбери одежду».	Цель: Учить детей различать разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.
	Беседа. Тема: «Роль лекарств и витаминов».	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах.
	Тема: «Сказочные гости».	Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
	Беседа. Тема: «Мои помощники».	Цель: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.
	Беседа. Тема: «Таблетки растут на грядке».	Цель: продолжать пополнять знания детей о пользе овощей, знакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.
	Тема: «Надо с детства закаляться — надо спортом заниматься!»	Цель: Формировать представление детей о здоровом образе жизни.
	Развлечения во второй младшей группе «Здравствуй, доктор Айболит»	Цель: Формирование первичных навыков здорового образа жизни.
	Тема: «Витаминный домик»	Цель: продолжать воспитывать

		потребность быть здоровым.
--	--	----------------------------