

Консультация для молодых воспитателей «Организация образовательной деятельности (ОД) в соответствии с ФГОС ДО».

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - развитие детей дошкольного возраста является следствием грамотно организованного воспитательно - образовательного процесса, от которого зависит успешность данного процесса в целом. Закон РФ «Об образовании», предоставив свободу выбора педагогическими коллективами ДООУ образовательных программ, в тандеме с ФГОС ДО, ориентирует на главную отличительную особенность образовательной деятельности (ОД) на современном этапе:

- Повышение статуса игры как основного вида детской деятельности в дошкольный период;
- Отказ от школьной формы организации и проведения образовательной деятельности - занятий;
- Внедрение новых эффективных форм работы с дошкольниками;
- Интеграция всех образовательных областей в аспекте ФГОС ДО.

При этом неизменными остаются существующие ранее требования к организации ОД в ДООУ:

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников во время всего пребывания их в ДООУ;
- Соответствие целей и задач ОД Основной образовательной программе ДООУ.

К сожалению, далеко не все практикующие педагоги до конца понимают отличие цели ОД от задач, внося тем самым путаницу в логическую структуру построения воспитательно - образовательного процесса, что, в свою очередь, влечет несоответствия с Основной образовательной программой ДООУ.

Цель ОД - это предполагаемый результат, т.е. то, к чему необходимо стремиться, чего в конечном итоге желательно достигнуть. Цель может быть реализовываться несколькими ОД, а может в течение более длительного времени - месяца, года, всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При этом необходимо учитывать, что цель ОД всегда одна!

Цель ОД, будучи достигнутой, должна приближенно соответствовать целевым ориентирам Программы. Главным основанием постановки целей ОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации Программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (*в т. ч. временных*) с другой. Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам, но вместе с тем, реальными (*в зоне ближайшего развития*); сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они. Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДООУ.

Задачи - это то, что требует исполнения, решения в ходе именно этой ОД на пути достижения (приближения) к цели.

При этом самих задач должно быть более трех. Необходимо разграничить задачи по принципу приоритетности образовательных областей (Задачи приоритетной(ных) образовательной области и Задачи в интеграции образовательных областей).

Каждый вид деятельности, реализуемый в ходе ОД, обязан найти свое отражение в задачах, с учетом их триединства, т.е. должны включать обучающую, развивающую, воспитывающую направленность с учетом ФГОСДО.

Формулируя **обучающие** задачи ОД, призванные повышать уровень развития

ребенка, современный педагог исключает такие начальные слова формулировки задач, как «учить», «научить», т.к. эти глаголы указывают на функциональную нагрузку, являющуюся прерогативой школы. Существуют альтернативные глаголы, наиболее уместные по смысловой и функциональной нагрузке для ДОУ:

«*Обогащать знания детей о ...*»,

«*Актуализировать знания детей о ...*»,

«*Формировать представление о...* »,

«*Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...* »,

«*Создать условия для получения детьми знания о ...* » и т.д.

Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание); развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания, способностей.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со *слов формировать ...* »,
- «*начать работу по развитию...* » и т.д.
- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой - либо навык, то выбор будет следующий «*продолжать формировать...*»,
«*продолжать развивать...* »,
«*совершенствовать ...*» и т.д.

Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально - волевой сферы.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...* », «*воспитывать ...* и т.д.
- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «*продолжать формировать ...*» «*продолжать воспитывать* «*совершенствовать ...* » и т.д.

Любая ОД носит двояко выраженную цель - у педагога она одна, у воспитанников - другая. Как правило, целевой настрой ОД задается самим педагогом и от того, насколько дети смогут увлечься этой целью, зависит в первую очередь от умения взрослого подобрать яркую, интересную и вместе с тем, уместную **мотивацию**. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта. Ведь мотив - это причина, побуждающая к действию.

Выбор мотивации зависит от задач и целей, учёта возрастных особенностей воспитанников. Мотивация должна быть экономной по времени, посему предельно четкой, исключая двойное толкование.

Виды мотивации:

- Игровая. Мотивация, в ходе которой ребёнок достигает цели обучения, решая

проблемы игрушек.

- Личной заинтересованности. Мотивация основана на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. К этому типу относится и мотивация, организованная в форме соревнований.
- Мотивация общения. Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Данная мотивация основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Как правило, основана на обращении взрослого к ребёнку по принципу «помоги мне», «научи меня» и т.д.

При этом выбор мотивации в разных возрастных группах существенно отличается. Если в младшем дошкольном возрасте наиболее приемлемы вхождение в воображаемую игровую ситуацию, образное оживление игрушки, то для старшего дошкольного возраста при выборе мотивации целесообразнее остановиться на более приемлемых формах. Существует несколько подходов к мотивации детей, характерных для старшего дошкольного возраста:

1. Мотивы интереса детей к миру взрослых, через которые можно воздействовать на ребёнка, например, папа сделал скворечник из дерева, а мы сделаем из бумаги.
2. Игровые мотивы, например, игра-путешествие по станциям с заданиями. Но здесь должен быть результат деятельности для ребёнка, то к чему он будет стремиться.
3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. Я не могу справиться с заданием, вы мне поможете?
4. Мотивы самолюбия и самоутверждения. Молодец, ты отлично справился, помоги теперь соседу сделать его задание.
5. Познавательные и соревновательные мотивы. Стремление выиграть, быть первым. Здесь характерны такие задания, как: «Какая команда быстрее всех...?» и т. д.
7. Нравственные мотивы. На нашем участке мало цветов, но есть семена, что мы могли бы с ними сделать? Среди нравственных мотивов всё большее место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать общественные мотивы Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?

Своеобразным микроитоном мотивации служат вопросы, адресованные детям, типа: «Вы хотите?», «Сможете?», «Поможем?».

Важным моментом является умение педагога выдержать «сюжет» мотивации в ходе всей ОД - не потерять «ниточку» и конце ОД подвести не только итог ОД, но и итог мотивации: поблагодарить от лица персонажа или от себя лично или похвалить за проделанную работу и т.д.

При планировании необходимо тщательно продумать структуру ОД, учитывая при этом чередование видов деятельности детей по принципу статической - динамической нагрузки. Уходя от «школьной» формы проведения образовательной деятельности, стараться минимизировать нахождение детей «сидя на стульях». Это зависит от умения расположить наглядно - демонстрационный материал, с наибольшей выгодой трансформировать развивающую предметно - пространственную

среду, способности задействовать все пространство групповой. К примеру, можно предложить воспитанникам расположиться сидя на паласе, на мягких модулях, стоя около столов. Исключением является ОД, предполагающая лепку, аппликацию, рисование, написание чего - либо или вырезание.

Включение физминуток в ход НОД необязательно, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности, высокая двигательная активность.

При выборе форм работы педагогу необходимо исходить из того, что преимущественным является самостоятельное добывание знаний детьми. Артур Шнабель (австрийский педагог) говорил: « Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них детей».

Этапы реализации ОД:

Мотивационный этап - водная часть: предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты);

Содержательный этап - основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата)

Рефлексивный этап - заключительная часть (рефлексия, подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности).

- в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции,
- в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей,
- старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к ОД и мотивация их на перспективу ОД.

При проведении ОД следует выполнять ряд санитарно- гигиенических требований: прежде всего это учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей и соблюдение гигиенических условий (помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям); удовлетворение двигательной активности и длительность ОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно, грамотно подобранные для рационального и безопасного с точки зрения здоровьесбережения, использования различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ.

Также следует создать обеспечение психолого-педагогических условий в ОД:
– обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям – соответствие технологии сотрудничества **воспитатель** в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом, не над, а вместе!»;
- поддержка индивидуальности детей через осуществление индивидуально – дифференцированного подхода;
- создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

В ходе проведения ОД разрешено свободное размещение детей и их свободное перемещение в процессе деятельности, а также свободное общение детей (*рабочий гул, не переходящий в шум*).

- В силу своей непосредственности и любознательности, дети в любой момент могут предложить такую образовательную и развивающую ситуацию, которая не предусмотрена календарно – тематическим планированием. Не упускайте ее - «Ложка дорога к обеду» - не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.
- Не торопите детей с ответами!!!! Дайте возможность каждому ребенку обдумать его, подобрать и сформулировать свой ответ. В случае затруднений попробуйте переформулировать свой вопрос - отсутствие детского ответа может быть вызвано неправильно поставленным вопросом, не пониманием его содержания, а не отсутствием знаний.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленные вопросы, не несущие ни развивающий, ни обучающий функций.
- Не спешите отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить: «*А как вы думаете?*» и внимательно выслушать предположение детей, а потом вместе найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой - либо эксперимент.
- Провоцируйте детей задавать вопросы, думать и находить, особенно на этапе выявления затруднения в чем - то. «*Вы не знаете? А что же делать, когда чего - то не знаешь? («Можно спросить у кого -нибудь») Спросите меня!*»

При подведении итога ОД важно:

Отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых. При этом акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умения взаимодействовать между собой, а не на оценке самого ребенка.

Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия. «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.

Используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь (персонажу)?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным?»

Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что узнали нового?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.

Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности. «Как вы думаете, а где эти знания вам могут пригодиться? Как, по – вашему мнению, это можно использовать? » и т.д.

Особо следует отметить речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), его педагогическую культуру, такт, позицию по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид – все это комплексно развивает в первую очередь культуру речи воспитанников, являясь своеобразным эталоном.

В заключение хочется привести слова архитектора Шевелева: «Позитивный настрой - это катализатор ваших способностей». От того, с какими чувствами, эмоциями вы войдете в аудиторию, где вас ждут дети, во многом зависит, как вы сможете перед ними раскрыться, насколько сумеете их увлечь, во время отреагировать на изменения ситуации и с положительным результатом провести интересную современную деятельность с воспитанниками ДОУ.