

## **Конспект НОД в средней группе «Моя семья».**

Подготовил:  
воспитатель средней группы «Пчёлка»  
МБДОУ ДС №47 г.Светлоград  
Гайдаш Елена Ивановна

**Цель:** Систематизировать представления детей о семье.

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

- ✓ Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т. д.).
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

### **Задачи ОО в интеграции:**

#### **«Развитие речи»:**

- ✓ Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией.
- ✓ Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух.

#### **«Физическое развитие»:**

- ✓ Развивать крупную и мелкую моторику детей.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- ✓ Повышение умственной и физической работоспособности.
- ✓

**Предпосылки учебной деятельности:** Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; участвует в совместной деятельности; развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения.

**Оборудование для педагога:** мультимедийная установка, игрушка – кукла Маша, дом, "волшебный " сундучок.

**Оборудование для детей:** сердечки по количеству детей.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений детей)
<b>Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).</b>					
<p><i>В группу входят дети.</i>  В: Утром встали малыши,  В детский садик свой пришли.  Гости здесь у нас с утра,  Поздоровайтесь, друзья!  Д: Здравствуйте!  В: А теперь, я с вами ещё раз поздороваюсь!  <b>1.Игра «Здравствуйте, ребята!»</b>  В: Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, котята?(Нет)  Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, козлята? (Нет)  Здравствуйте, ребята!  Вы, ребята, поросята? (Нет)  А кто вы? У вас есть имя, фамилия?  Д: Да.  В:Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей их назовите  Д: Дети называют своё имя и фамилию, передавая предмет друг другу.  В: Ну вот, теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имя и фамилия.</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативно - игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие.</p>	<p>Коммуникативная игра</p>	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом, говорить спокойно, с естественной интонацией.  Упражнять детей отвечать на вопросы, развивать связную речь.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<p>Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит...          Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной.  <b>2)Пальчиковая игра «Дом»</b>          У дома есть крыша, ( Руки треугольником над головой.)          У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков          прямоугольник.)          У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)          А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак .)          Кто его открыть бы смог? ( I крутили скрещенными в замок пальцами.)          Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)          В: Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!          (Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша.)          Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?          Маша: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнаете:          У меня есть папа,          У меня есть мама,          У меня есть дедушка,          У меня есть бабушка,</p>	<p>Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие, домик, кукла</p>	<p>Пальчиковая игра «Дом»</p>	<p>Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, Упражнять детей в четком произношении фразовой речи.</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности, развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик.</p>
--	---	--------------------------------------	-------------------------------	--	---

<p>У меня есть братик, А у них есть я. Это вся моя..... Д: Семья. Маша: Правильно, молодцы, я живу в этом доме со своей семьёй. Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге, весело и интересно проводим время: гуляем, ходим в кино, в цирк, в гости. В: Ты знаешь, Маша, у каждого из наших детей тоже есть семья! Правда, ребята? Д: Да. В: Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня расскажем о семье.</p>					
<p><b>3)Беседа о маме.</b> В: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы, ребята, подскажите Маше, про кого она: Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Не ругает нас с братишкой? Кто же это?.. Д: Наша мама. В: Правильно, мама! (В. Показывает фото мамы на икт.) Вы любите свою маму? Д: Да. В: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие (Познавательная-игровая деятельность)</p>	<p>Слово, икт, сундучок</p>	<p>Познавательная игра «Какая мама?»</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания, формировать умение вести диалог с педагогом, говорить спокойно, с естественной интонацией. Упражнять детей отвечать на вопросы, развивать связную речь.</p>	<p>Владеет связной речью, участвует в совместной деятельности, развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик. Владеет речью как средством общения, развитой связной диалогической речью.</p>

<p>словами для мамы. Я открою сундучок: ваши слова будут долетать и наполнять его. Итак, начнем! Мама какая? <b>Наводящие вопросы воспитателя:</b> В: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? Д: Ласковая, добрая, милая, нежная. В: Когда мама модно одевается, какая она? Д: Красивая. В: Когда мама улыбается, смеётся, какая она? Д: Весёлая. В: А если вы маму любите, то она какая? Д: Любимая. В: Когда мама заботится о вас, какая она? Д: Заботливая. В: Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она? Д. Трудолюбивая, хозяйственная. В: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.</p>					
<p><b>4) Игра « Что умеет делать мама»</b> -Мыть посуду. -Варить суп, компот. -Стирать. -Вытирать пыль. -Мыть полы. -Гладить. -Шить. -Дочке косички заплетать. В:Ребята, сколько же много у мамы</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, картинки</p>	<p>Коммуникативно - игровое упражнение «Что умеет мама»</p>	<p>Упражнять детей отвечать на вопросы, развивать связную речь. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания, формировать умение вести диалог с педагогом, говорить</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания</p>

домашних дел...				спокойно, естественной интонацией.	с в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности.
<b>4)Физминутка:</b> Раз, два, три, четыре,(хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире ?(топаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте) Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка, (наклоны туловища вправо, влево) Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево) Вот и вся, моя семья! (хлопаем в ладоши)	Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, (физкультурное – игровая деятельность)	Действие, слово	Физминутка "Семья"	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
<b>Стихотворение о папе</b> В: Я прочитаю вам еще одно стихотворение, а ребята должны будут подсказать кукле Маше, о ком оно: Может он в футбол играть, Может книжку вам читать, Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить	Речевое развитие (коммуникативно – игровая деятельность)	Слово, действие, фото папы, икт, картинки	Беседа	Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у членов семьи	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со

<p>Может прокатить тебя Вместо быстрого коня Для тебя всегда герой, Самый лучший... (папа) мой. В: Молодцы! Конечно, это папа. (фото папы икт.) Ребята, вы папу любите? Д: Да. В: Давайте покажем кукле Маше, что умеет делать папа. Я буду показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.</p>					<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний..</p>
<p><b>5)Игра - имитация «Что умеет делать папа».</b> Пилить - джик-джик; Дрова рубить - руки в замке, махи руками; Пылесосить - у-у-у; Забивать гвозди - тук-тук; Накачивать насосом колеса велосипеда, машины - ш-ш-ш; Водить машину - имитация руками поворота руля. В: Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела! А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок и соберем в него ласковые слова для папы. Папа, какой? Д: Ответы детей. (Смелый, заботливый, умелый, работающий, красивый, весёлый, сильный) В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы выбрали. Давайте теперь сундучок наш закроем, он</p>	<p>Физическое развитие, речевое развитие (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие, картинки</p>	<p>Игра - имитация</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.</p>

нам ещё пригодится.					
<p>Д: Дети встают рядом со стульчиками. В: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших близких - вы хлопаете в ладоши, если огорчит - топаете.</p> <p><b>б)Игра «Радость или огорчение».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разбросали по комнате все игрушки;</li> <li>✓ Помогли маме помыть посуду;</li> <li>✓ Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;</li> <li>✓ Вы съели на завтрак всю кашу;</li> <li>✓ Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».</li> <li>✓ Порвали новую книжку;</li> <li>✓ Не захотели мыть руки перед едой;</li> <li>✓ Покормили собаку или кошку;</li> <li>✓ Убегали от взрослых;</li> <li>✓ Научились сами одеваться, без помощи взрослых;</li> <li>✓ Защищали братика или сестричку от хулигана;</li> </ul> <p>Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!</p>	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (коммуникативно - игровая деятельность)	Слово, действие	Малоподвижная игра	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Развивать внимание.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
<b>Заключительная часть.</b>					
Дети продолжают стоять рядом у стульчиков. Маша: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас тоже есть дружная семья! А теперь	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие	Слово	Ситуативный разговор.	Упражнять детей в четком произношении фразовой речи	Владеет связной речью, участвует в совместной деятельности, развиты эмоциональная восприимчивость и



<p>мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!</p> <p>В: До свидания, Маша, приходи к нам ещё в гости, дети тебе покажут альбом с семейными фотографиями, который у нас находится в книжном уголке, и расскажут ещё много интересного о своей семье!</p>	(ситуативный разговор)				эмоциональный отклик.
<p><b>Рефлексия:</b> В: А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок.</p> <p>Ребята, посмотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко. (открывает сундучок и показывает сердечки из цветной бумаги). Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно.</p>	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (коммуникативно – игровая деятельность)	Слово, действие.	Речевое упражнении «Волшебство»	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности.