


«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим Советом
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г. Светлоград

Ю.А.Холоша

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующим МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград

Н.В.Писаренко
Приказ № _____ от ____ .04.2021 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград за 2020 год.

г. Светлоград

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Введение, организационно – правовое обеспечение проведения самообследования	3
Аналитическая часть.	
I. Общие сведения об образовательной организации. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4 6
II. Система управления организации. Модель взаимодействия органов системы управления ДОУ.	6
III. Оценка образовательной деятельности. Программное обеспечение. Физическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое развитие. Коррекционная работа ДОУ. Воспитательная работа. Дополнительное образование. Мониторинг готовности подготовительных к школе групп.	11 11 13 15 17 18 20 22 24 27 29
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основные достижения воспитанников в 2020 году. Мнение родителей о деятельности ДОУ.	30 33 34
V. Оценка кадрового обеспечения. Участие и основные достижения педагогов в 2020 году. Трудности, с которыми столкнулись педагоги во время самоизоляции.	35 39 43
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	45
VII. Оценка материально-технической базы.	46
Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград, подлежащих самообследованию	58

**Введение, организационно-правовое обеспечение проведения
самообследования
МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград**

Самообследование МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград проводилось в соответствии с:

- порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2017 №1218 об изменениях, которые вносятся в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462;
- приказом заведующего МБДОУ ДС №47 «Радуга» №48 от 23.03.2020г.

Самообследование проводится ежегодно, размещается в информационно – телекоммуникационных сетях – на официальном сайте МБДОУ ДС № 47 «Радуга» г. Светлоград:

http://raduga47.ucoz.net/index/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovanija/

не позднее 20 апреля текущего года, модератором сайта. Самообследование проводится в форме анализа.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград.
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград.
Руководитель	Писаренко Наталья Владимировна
Адрес образовательной организации	Юридический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Кузнечная, 287. Фактический адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Кузнечная, 287.
Телефон, факс	8 (86547) 4-20-58
Адрес электронной почты	raduga4714@mail.ru
Официальный сайт	http://raduga47.ucoz.net
Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края.
Дата создания	Образовательное учреждение было создано в 2014 году в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 1215 от 05 декабря 2014 г. Официальное открытие - 24 апреля 2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№3960, выдана 24.04.2015 г., бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание ДОУ общей площадью 5523,6 м² – это современное типовое двухэтажное здание, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением, проектная мощность которого 220 детей. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3029 м².

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности ДОУ - оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным

стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 12 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
I младшие группы	«Лучик»	3	1,5-3 года	9
	«Акварелька»			9
	«Алые паруса»			7
II младшие группы	«Пчелка»	2	3-4 года	20
	«Журавлик»			20
Средние группы	«Жемчужинка»	2	4-5 лет	19
	«Малинка»			20
Старшие группы	«Родничок»	2	5-6 лет	26
	Компенсирующая группа «Василек»			17
Подготовительные к школе группы	«Лунтик»	3	6-8 лет	19
	«Капелька»			19
	Компенсирующая группа «Огонек»			16

Детский сад на конец 2020 года посещало 221 детей в возрасте 1,5-8 лет, т.к. по причине пандемии новой коронавирусной инфекции период набора детей в I младшие группы с июля-августа был перенесен на конец года. На конец декабря 2020 года количество детей I младших групп составило 22 ребенка, хотя путевок для зачисления в ДОУ отделом образования выдано большее количество.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляет отдел образования с учетом требований действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения Петровского городского округа в дошкольном образовании. В ДОУ направляются дети дошкольного возраста согласно решению комиссии по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения Петровского городского округа после получения родителями (законными представителями) ребенка путевки о направлении его в ДОУ, выданной в отделе образования.

В группу компенсирующей направленности направляются дети с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплектование осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДОУ (в том числе во внеочередном и первоочередном порядке) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Прием детей в ДОУ регламентируется Правилами приема на обучение

по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград, которые устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, ДОУ самостоятельно.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, суббота и воскресенье – выходной. ДОУ не работает в выходные праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ - 10 часов 30 минут. Режим работы - ежедневно с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин.

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Наименование документа	№	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	3960	24.04.2015г., бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1152651000260	13.01.2015г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2643000025	13.01.2015г.
Устав	утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.	
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	26-26/026-26/026/201/2015-9761/2	30.10.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	26-26/026-26/026/202/2015-1397/2	07.12.2015г.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	26.ИП.03.000.М.000009.04.15	02.04.2015г.

Локальные акты, определены Уставом ДОУ, соответствуют содержанию Устава ДОУ и законодательству РФ.

II. Система управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

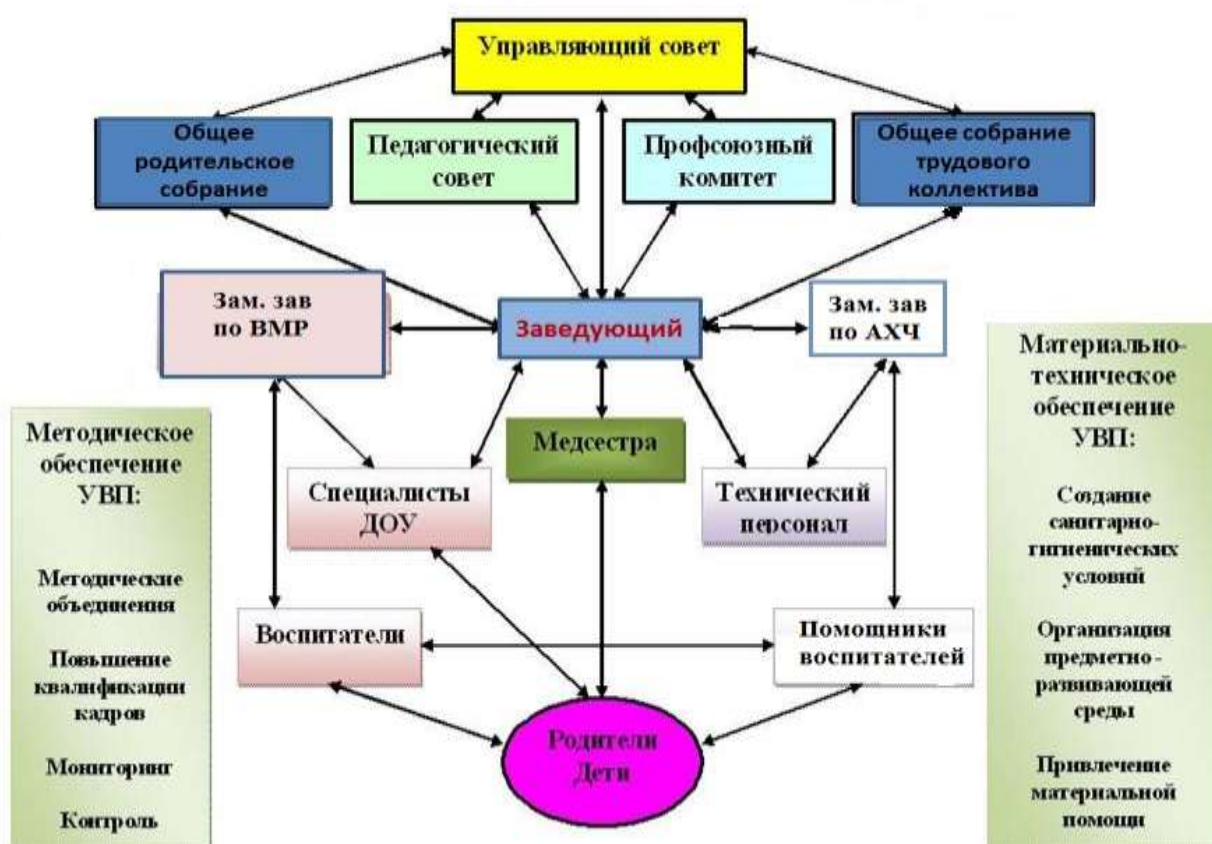
Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий Н.В.Писаренко, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно –

хозяйственной деятельностью ДОУ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание (конференция) работников, Совет родителей (законных представителей) группы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОУ устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации локальными актами ДОУ.

Модель взаимодействия органов системы управления ДОУ



Наименование	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> — определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ; — выбирает образовательные программы для использования в ДОУ; — обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; — принимает план работы ДОУ на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> — принимает (согласовывает) локальные акты ДООУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета ДООУ; — выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; — решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).
Управляющий совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> — консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава ДООУ, изменений в Устав ДООУ, программы развития ДООУ, основных образовательных программ ДООУ; — определение основных направлений развития ДООУ и согласование плана работы ДООУ на учебный год; — согласование локальных нормативных актов; — рассмотрение отчета по самообследованию ДООУ; — обсуждение компонентов учебного плана ДООУ; — контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в ДООУ; — рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ; — содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; — участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДООУ; — развитие сетевого взаимодействия ДООУ с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; — обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем ДООУ списка предоставления ДООУ дополнительных образовательных услуг; — обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДООУ; — содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ; — согласование кандидатуры работников ДООУ, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; — представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДООУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту; — созыв Родительского собрания ДООУ; — принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДООУ, которые не отнесены к компетенции руководителя ДООУ.
Общее собрание (конференция) работников ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> — избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДООУ; — принимает коллективные требования к работодателю; — принимает решение об объявлении забастовки; — обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные

	<p>акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ; — обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению; — рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; — содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; — поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДОУ.
--	---

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В 2020 году в ДОУ были проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема	Форма проведения
№3	20.02.2020	«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	Педсовет - презентация
№5	21.05.2020	«Итоги деятельности коллектива за учебный год»	В он-лайн формате, посредством общения в режиме ВКС
№1	03.09.2020	Приоритетные направления и задачи образовательной политики ДОУ на 2020 - 2021 учебный год. Итоги летне-оздоровительной работы.	Деловое общение
№2	19.11.2020	«Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России»	В форме деловой игры «Мозговой штурм»

Педагогический совет №4, запланированный на 16.04.2020 по теме «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка» в форме конференции, предполагал живое выступление участников. По причине вынужденной самоизоляции для предупреждения распространения пандемии Covid-19 и отсутствия возможности оф-лайн участия, проведение педсовета перенесено на 2020-2021 уч.год.

Список членов Управляющего совета ДОУ в начале 2020-2021 учебного года был переизбран путем анкетирования родителей и составил:

Ю.А.Холоша - председатель УС, В.Г.Григорян – зам. председателя УС, Т.В.Еремина - секретарь УС, Е.И.Гайдаш, С.В.Ещенко, М.В.Шкуро, В.В.Зуева, В.В.Савельева, О.И.Проскурина, И.Н.Солодовникова, Н.А.Сульженко, Н.А.Водопьянова – члены УС.

В 2020 году в ДОУ были проведены следующие заседания Управляющего совета ДОУ в новом составе:

№ протокола	Дата	Повестка заседания
№1	22.09.2020	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство членов Управляющего совета с функциями управляющего совета, как коллегиального органа в системе управления МБДОУ. · Выборы председателя Управляющего Совета. · Выборы заместителя председателя Управляющего Совета. · Выборы секретаря Управляющего Совета. · Согласование плана работы Управляющего совета на год. · Согласование режима деятельности воспитанников, время начала и окончания образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год. · Отчет об использовании благотворительных средств. · О подготовке к началу 2020-21 учебного года. · Подготовка ДОУ к работе в зимний период.
№2	24.12.2020	<ul style="list-style-type: none"> · Организация и проведение новогодних праздников. · Проведение мероприятий по профилактике пандемии Covid-19, гриппа и ОРВИ. · Организация питания в детском саду. Отчет медицинской сестры. · Отчет о выполнении муниципального задания за 2020 год. · Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020. · Отчет о подготовке ДОУ к зимнему отопительному периоду.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДОУ и принятия ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в ДОУ:

- 1) создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) действует первичная профсоюзная организация ДОУ.

Деятельность указанных органов управления регламентируется локальными нормативными актами, утвержденными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей) группы избран общим собранием родителей групп в количестве 5 человек в каждой группе. Совет родителей избирает председателя и секретаря. Ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах ДОУ. Совет родителей группы действует на основании соответствующего Положения. Состав Совета родителей группы

Вывод: В ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

III. Оценка образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – он-лайн и предоставление заданий на официальной странице сети Instagram и в мессенджере WhatsApp.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения он-лайн образовательной деятельности, количества просмотра видеозаписей и участников чата в мессенджере, по всем образовательным областям свидетельствовали о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Программное обеспечение.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом, Сеткой образовательной деятельности и Годовым планом работы.

В условиях вариативности наряду с примерной и адаптированной основными общеобразовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием современных здоровьесберегающих, лично-ориентированных и развивающих технологий, на данный момент используются парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- С.Н. Николаева «Воспитание ЭКО культуры»;
- Лыкова И.А. – Москва, 2007 г. – «Изодеятельность в детском саду»
- П.П. Болдурчиди «Здоровье»;
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры».
- Воронова, Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду / Е.К. Воронова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Региональная СГУ «Планета детства»;

- Г.Я Затулина «Занятия по развитию речи: программа и конспекты», Москва, ООО Центр педагогического образования, 2008 г.
- Н. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- учебно - методические пособия для образовательных учреждений Р.М. Литвиновой.

№	Наименование	% обеспеченности метод. литер.	Количество групп	Количество детей	Количество педагогов
	1. Углубленный профиль работы				
	Художественно – эстетическое развитие	75%	4	60	4
	Познавательное развитие	75%	4	60	4
	Речевое развитие	75%	2	30	2
	Социально – коммуникативное развитие	75%	2	30	2
	Физкультурно – оздоровительное направление	75%	4	60	4
	2. Программы				
	Федеральные:				
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-352.	100%	12	233	21
	Парциальные:				
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	80%	1	25	1
	Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность»	90%	12	233	15
	Аргапова И.А., Давыдова М.А. «Подвижные игры для дошкольников – растём здоровыми».	80%	6	110	10
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»	100%	6	110	8
	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	100%	2	24	6
	Коррекционные:				
	Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. - с 175.: Детство – Пресс, 2015	90%	2	28	2
	3.Дополнительные образовательные программы	80%	10	148	12

	4. Новые технологии:				
	– ИКТ;	100%	1	230	21
	– Степ-аэробика;	85%	1	120	1
	– Су- Джок;	100%	4	230	21
	– Друдлы;	85%	2	17	1
	– Выщинати;	85%	1	18	1
	– Аквагимнастика.	100%	6	200	1
	– STEAM-лаборатория	100%	1	16	1

Физическое развитие.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья», обливание в летне – оздоровительный период и после ОД по плаванию);
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна, массаж, самомассаж;
- босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне – оздоровительный период;
- пальчиковая гимнастика, в отдельных группах – с применением Су – Джок терапии;
- точечный массаж;
- занятия кружка «Здоровячок» по валеологии;
- ОД и с/д по ФК, плаванию;
- прогулки на свежем воздухе в любое время года;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Задачи физического воспитания решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Медицинское обслуживание воспитанников проводилось по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая; организационно-методическая.

В течение года, под руководством руководителя кружка «Здоровячок» Л.В.Петровской, педагогом дополнительного образования МКУ ДО «Дом

детского творчества», проводились занятия по валеологии, целью которых являлось приобщение детей к ценностям ЗОЖ, привитие КГН.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как во время ОД по ФК и плаванию, так и в игровой, совместной деятельности, в режимных моментах. Физическое развитие детей осуществлялось в течение года в помещении - спортивном зале, бассейне, компьютерном классе на занятиях кружка по валеологии, в группе, и на открытом воздухе. Утренние зарядки, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, проходят под централизованное качественное звуковое сопровождение - по периметру ДОУ установлены силовые динамики с централизованным пультовым управлением. В связи с чем увеличивается единовременный охват воспитанников предполагаемой деятельностью, занятия проходят более динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. Занятия по физическому развитию проводятся инструкторами с обязательным учетом оптимально допустимой физической нагрузки, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, с использованием упражнений на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру ОД включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы и прочие.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического развития, закаливания и оздоровления детей. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятия дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

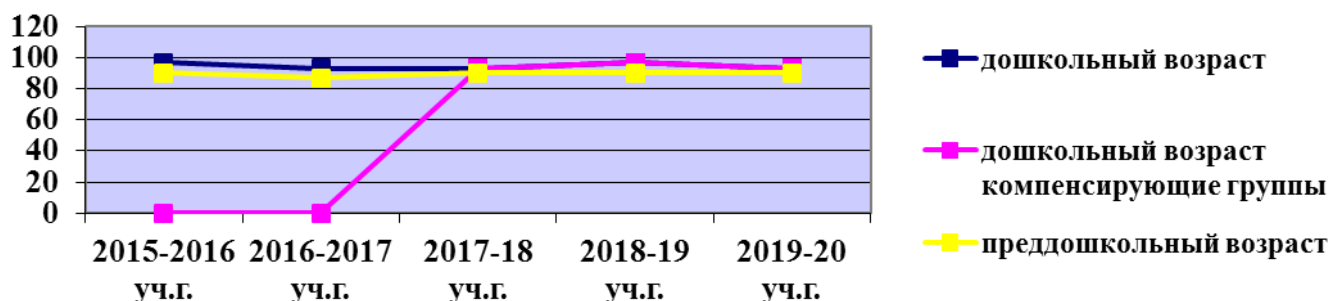
Педагоги Е.В.Давыдова в своей деятельности уделяет преимущественное внимание на использовании здоровьесберегающих технологии в учебно – воспитательном процессе ДОУ, Н.М.Марина – на аквагимнастике, как средстве оздоровления и обучения детей плаванию.

Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов: данные диагностики физического развития детей составили: дошкольный возраст - 2,8 балла (93%), дошкольный возраст компенсирующие группы – 2,8 балла (93%), преддошкольный возраст – 2,7 балла (90%).

Годы	Дошкольный возраст			Дошкольный возраст компенсирующие группы			Преддошкольный возраст ФК, %
	ЗОЖ, %	ФК, %	Плавание,%	ЗОЖ, %	ФК, %	Плавание, %	
2015-2016	97	97	93	-	-	-	90
2016-2017	93	97	93	-	-	-	87
2017-2018	90	97	93	93	93	90	87
2018-	97	93	-	97	93	-	90

2019							
2019-2020	97	93	87	97	93	87	90

**Мониторинг уровня физического развития
детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград, %.**



Анализ данных по Физической культуре показывает положительно высокую динамику уровня физического развития детей.

Вывод: В ДОУ ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. За анализируемый год была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Показатели по физическому развитию стабилизировались.

Опрос инструктора по ФК показал, что наряду со сложностью проведения образовательной деятельности в дистанционном режиме, были трудности и в достижении качественных показателей, результативности ОД, особенно в младших группах. Занятия не носили системного характера, невозможно было отследить физическую нагрузку, правильность их выполнения упражнений и частоту повторов.

Перспектива работы: Педагогам ДОУ продолжать работу по формированию ЗОЖ, физическому развитию воспитанников всеми доступными средствами, включая ИКТ - технологии.

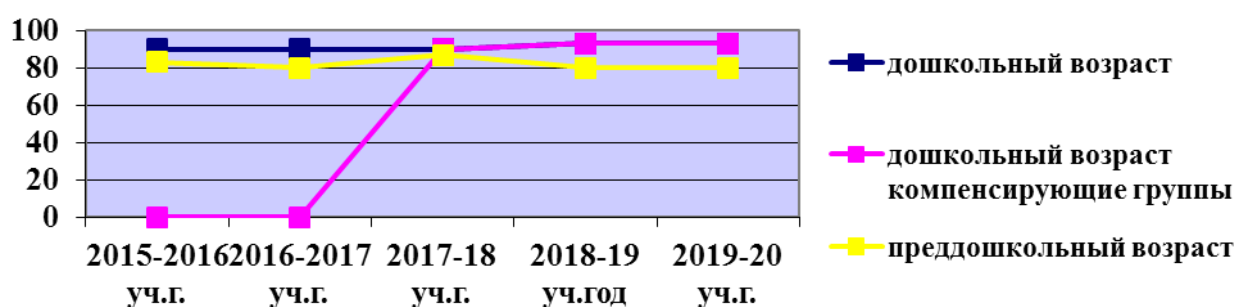
Речевое развитие.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДОУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Сравнительный анализ речевого развития

Годы	Дошкольный возраст		Дошкольный возраст компенсирующие группы		Преддошкол ьн. возраст
	Развитие речи, %	Подготовка к обучению грамоте,%	Развитие речи, %	Коррекция речи, %	Развитие речи, %
2015-16	90	90	-	-	83
2016-17	90	90	-	-	80
2017-18	90	90	90	90	87
2018-19	90	93	93	93	80
2019-20	90	93	93	93	80

**Мониторинг уровня речевого развития
детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград, %.**



Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно – речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием.

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, Су – Джок терапию и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по - прежнему остается ниже среднего по ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Перспектива работы: В предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

- продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;
- уделять внимание педагогов на формирование звуковой культуры речи дошкольников и ее эмоционально - интонационной окрашенности;
- в 2020-21 учебном году в практике ДОУ сохранить ежеквартальное проведение речевых семинаров – практикумов по речевому развитию учителями – логопедами.

Познавательное развитие.

Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДОУ немаловажны. Так, воспитатель С.В.Ещенко продолжает работу по теме «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно – коммуникационных технологий»; Е.И.Гайдаш – «Экологическое воспитание детей с учетом региональных особенностей».

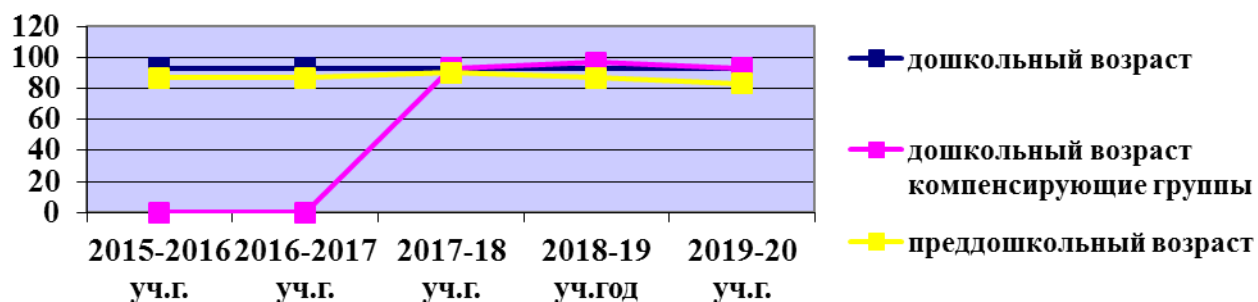
Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Сравнительный анализ познавательного развития

Годы	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст компенсирующие группы	Преддошкольный возраст
------	--------------------	---	---------------------------

	Познават. – исследоват. деят., %	ОсПиС, %	ОзсП, %	ФЭМП, %	Познават. – исследоват. деят., %	ОсПиС, %	ОзсП, %	ФЭМП, %	Познават. – исследоват. деят., %	ОзсП, %	ФЭМП, %
2015-16	97	93	93	93	-	-	-	-	90	87	87
2016-17	97	93	93	93	-	-	-	-	90	87	87
2017-18	93	97	93	93	93	93	90	93	90	93	87
2018-19	93	93	93	90	97	97	93	90	87	87	83
2019-20	93	93	93	90	97	97	93	90	87	83	83

**Мониторинг уровня познавательного развития
детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.
Светлоград**



Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста общеобразовательных групп, в группах компенсирующей направленности средний показатель повысился на 0,1 балл, но в преддошкольном возрасте – снижение показателей.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

- продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, проектировать и моделировать свою познавательную деятельность (моделирование и метод проекта);
- продолжать внедрение инновационных форм работы с применением ИКТ, способствующих развитию познавательной активности и мотивации воспитанников;

Социально - коммуникативное развитие.

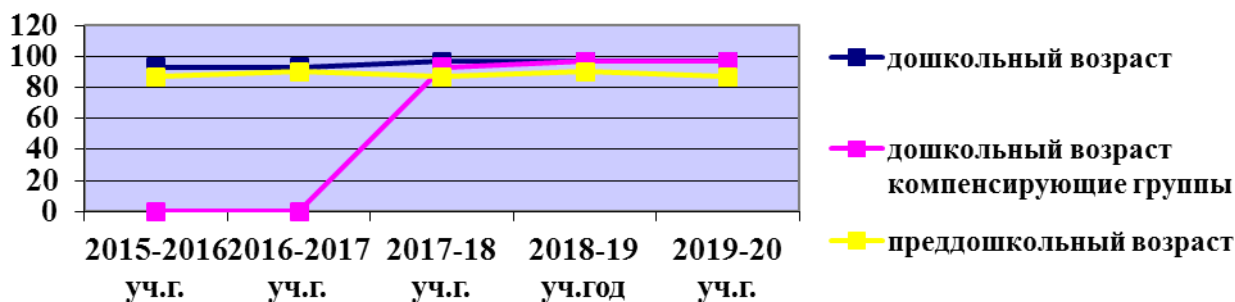
Основной задачей ДОУ по данной области является работа по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сравнительный анализ социально - коммуникативного развития

Годы	Дошкольный возраст			Дошкольный возраст компенсирующие группы			Преддошкольный возраст		
	Социализ., развитие общения, нравств. воспитание	Самообслуж., самостоят., труд. воспитание	Формирование основ безопасности	Социализ., развитие общения, нравств. воспитание	Самообслуж., самостоят., труд. воспитание	Формирование основ безопасности	Социализ., развитие общения, нравств. воспитание	Самообслуж., самостоят., труд. воспитание	Формирование основ безопасности
2015-16	90	93	93	-	-	-	83	87	90
2016-17	93	97	93	-	-	-	87	90	90
2017-18	97	93	97	93	93	93	90	87	87
2018-19	93	97	97	93	97	97	90	93	83
2019-20	93	97	97	93	97	97	87	93	77

Мониторинг уровня социально - коммуникативного развития детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград. %.



Вывод: В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные

взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал города Светлограда и Ставропольского края. Дети осваивают трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы ДОУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого – развитие художественно – эстетических способностей дошкольников в ДОУ.

По прежнему большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Педагоги использовали на занятиях разнообразные варианты работы с детьми:

- различные формы работы: игры - путешествия, игры – превращения, видеоэкскурсии и интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д,
- использовали красивые и необычные материалы для продуктивной деятельности (гуашь, восковые карандаши, соль, пену, жидкое тесто, зубной порошок и т.д),
- интересные не повторяющиеся задания,
- предоставляли возможность самостоятельного выбора.

Все это способствовало живости и непосредственности детского восприятия и деятельности.

Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной

сущности, так и формирование его общей культуры через художественно - эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на развитие таких механизмов личности, как ее художественно-эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы). Организация художественно-эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микро-пространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим локальные микро-пространства.

Общеизвестно, что музыкальное воспитание детей развивается в процессе длительного слушания музыки разных жанров и направлений. Накопление музыкального опыта малыша происходит постепенно. В результате на основе богатого опыта впечатлений у детей формируются интерес к эстетической стороне окружающей действительности, вкус, любовь к искусству. На музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях дети с удовольствием инсценировали сюжеты песен, хороводных игр, перевоплощались в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. Поэтому музыкальный руководитель А.В.Толстов углубленно занимается данной проблемой: подбирает музыку, которая отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребенка, обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями и при этом вызывает моторную реакцию, а так же удобную для двигательных упражнений.

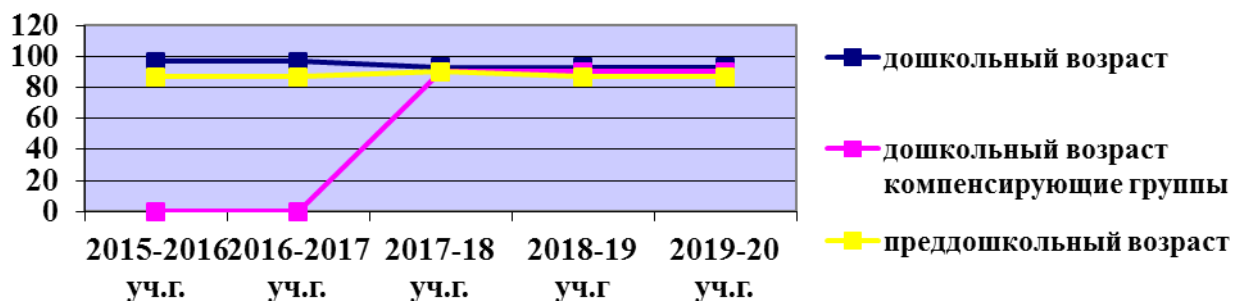
Дополнительно занимаются с детьми вокалом, хореографией. Подбирают практический материал, учитывая последовательность усложнения танцевальных движений, двигательных заданий, а так же возрастные особенности детей. Во время исполнения танцев, обращается внимание на воспитание культурных привычек; в процессе группового общения: пригласить партнера на танец, и затем проводить на место; на развитие коммуникативных навыков в танце.

Сравнительный анализ художественно - эстетического развития

Годы	Дошкольный возраст			Дошкольный возраст компенсирующие группы			Преддошкольный возраст		
	Рисование Лепка Аппликация	Конструкт – модельная деятельность	Музыка	Рисование Лепка Аппликация	Конструкт – модельная деятельность	Музыка	Рисование Лепка	Конструкт – модельная деятельность	Музыка
2015-16	97	97	97	-	-	-	87	87	90
2016-17	97	97	93	-	-	-	87	87	90

2017-18	93	93	93	90	93	90	93	93	87
2018-19	93	93	93	90	90	93	83	87	90
2019-20	93	93	93	90	90	93	83	87	90

Мониторинг уровня художественно - эстетического развития детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград.



Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. В период вынужденной самоизоляции совместная продуктивная деятельность детей и родителей носила системный характер. Особым мотивационным моментом были тематические публикации выполненных работ на официальной страничке в сети Instagramm.

ОД по музыкальному воспитанию - музыкальные руководители А.В.Толстой, Л.М.Алехина проводили ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Перспектива работы:

- Необходимо продолжить работу над созданием в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной.
- Необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно – образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем – возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

Коррекционная работа ДОУ.

Коррекционная работа ДОУ в 2019–2020 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально–личностного благополучия детей дошкольного возраста, учитель–логопед

осуществляла работу по коррекции речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста.

Работа групп компенсирующей направленности отражена в тематическом планировании АООП ДОУ, составленной на основе примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева (2019 г.).

Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте воспитателя, специалистов ДОУ и родителей воспитанников компенсирующих групп. Использовался обширный методический материал. В течение года в логопедические уголки были разработаны учителем-логопедом тематические консультации, папки - передвижки «В помощь родителям», изготовлены развивающие игры и пособия для коррекции и развития речи детей.

Учитель - логопед Н.А.Дьяченко работает над формированием фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, учитель – логопед О.В.Дементьева работает над активизацией словаря детей дошкольного возраста на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Для педагогов был проведен ряд мероприятий: консультации, семинары – практикумы, мастер-классы учителями – логопедами.

Общие показатели результативности в речевом развитии детей с ОНР в старшей компенсирующей группе «Огонек»

В 2019 - 2020 учебном года в ДОУ было две коррекционные группы: старшая компенсирующая группа «Василек» и подготовительная компенсирующая группа «Огонек».

Название группы	Количество детей
старшая компенсирующая группа «Василек»	15 детей
подготовительная компенсирующая группа «Огонек»	16 детей
ИТОГО	31 человек

Распределение по диагнозу:

Диагноз	старшая компенсирующая группа «Василек»	подготовительная компенсирующая группа «Огонек»
ОНР – III уровень	13 детей	14 детей
ОНР – II уровень	1 ребенок	2 чел.
ОНР – I уровень	1 ребенок	-

Основными задачами коррекционного обучения являлись:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (восприятие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи;
- развитие восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических процессов;
- навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты.

В коррекционной работе по итогам мониторинга отмечается положительная динамика. В старшей компенсирующей группе «Василек» - 2,6 балла; в подготовительной компенсирующей группе «Огонек» - 2,6 балла.

В течение года успешно решались задачи по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка, по формированию правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия), по развитию восприятия, общей и мелкой моторики.

Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей компенсирующих групп позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2020 году результативна, проводилась системно. Однако, период вынужденной самоизоляции показал, что наряду со сложностью проведения образовательной деятельности в дистанционном режиме были трудности при организации индивидуальных занятий по звукопостановке, т.к. отсутствовал непосредственный контакт педагога с ребенком.

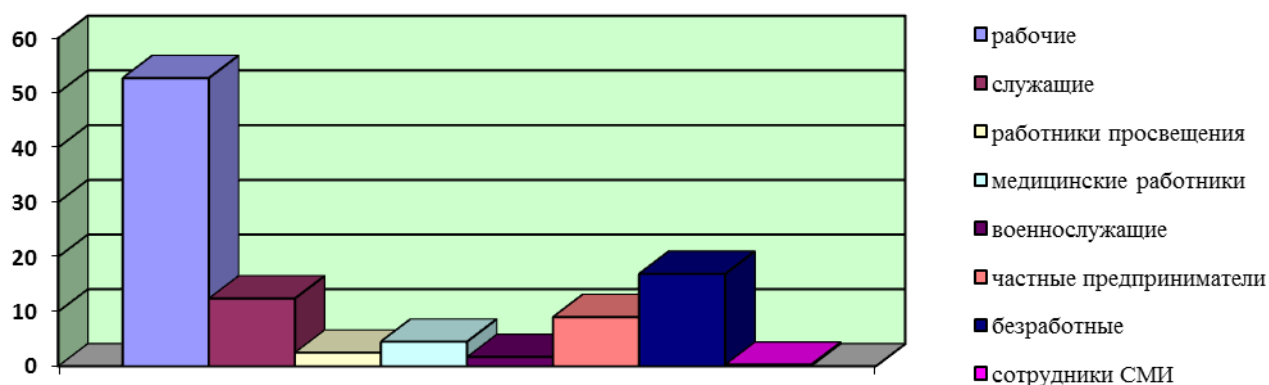
Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а так же продолжить работу над повышением уровня компетентности учителей – логопедов и педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах, и конференциях коррекционно - логопедической направленности, методических семинарах ДОУ.

Воспитательная работа.

Свою работу мы строим с учётом особенностей семей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Состав семей родителей воспитанников:

- рабочие – 52,7 %;
- служащие – 12,4%;
- работники культуры и просвещения – 2,5%;
- медицинские работники – 4,5%;
- военные – 1,7%;
- частные предприниматели – 9,0%;
- фермеры –
- безработные – 16,9%;
- пенсионеры –
- сотрудники СМИ – 0,3%.



Социальный статус семей воспитанников:

- Полная – 83,6%
- Неполная – 15,1%
- Многодетная – 12,6%
- Мать - одиночка – 1,9%
- дети-инвалиды – 0,6%

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате в 2020 учебном году пользовались 54 семьи:

1. Дети участников боевых действий - 12.
2. Дети из многодетных семей - 24.
3. Дети-инвалиды – 1.
4. Дети с ОВЗ – 31.

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Материальный уровень разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком.

Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работа с родителями строится с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ. Работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей, разработка стратегии взаимодействия и рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например:

- Организация и проведение конкурсов – выставок совместного творчества родителей и детей: «Осенние фантазии», «Неопалимая купина» - начальный этап XVI Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности, конкурсы совместных рисунков.
- Клуб «Мамина школа» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители воспитанников МБДОУ могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь.
- Консультативный пункт создан с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Различные мероприятия:
 - совместные родительские собрания, посвященные Дню Матери, дню пожилого человека в старших, подготовительных группах.
 - новогодние представления у елки,
 - утренники, посвященные приходу осени и международному женскому дню,
 - флешмоб «Если хочешь быть здоров...», приуроченный празднованию всемирного дня здоровья

В работе с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Помимо этого, официальный сайт детского сада способствует организации работы ДОУ в режиме открытой образовательной системы,

являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей даже при удаленном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образования детей. Причиной данной ситуации послужило:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций,
- педагоги не со всеми родителями смогли установить полноценное взаимодействие, должным образом провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Перспектива работы: Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план внутренней системы оценки качества образования.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДООУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются. В ДОУ в 2020 году осуществлялась только система бесплатного дополнительного образования:

	<i>Виды дополнительных услуг</i>	<i>Направление развития детей</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Возраст детей.</i>
Дополнительные образовательные услуги				
Физическое развитие				
1.	«Школа мяча» - Давыдова Е.В.	Спортивно – оздоровительной направленности (ФК)	Рабочая программа	5-7 лет
2.	«Веселый дельфин» - Н.М.Марина	Спортивно – оздоровительной направленности (плавание)	Рабочая программа	5-7 лет
Социально – коммуникативное развитие				
3.	«Веселые знаки» В.Л.Заплаткина	ПДД	Рабочая программа	5-8 лет
Художественно-эстетическое развитие				
4.	«Ладушка» Толстов А.В.	Вокал	Рабочая программа	5-6 лет
5.	«Непоседы» Толстов А.В.	Хореография	Рабочая программа	5-6 лет
6.	«До-ми-солька» - Л.М.Алехина	Вокал	Рабочая программа	5-7 лет
7.	«Улыбка» - Л.М.Алехина	Хореография	Рабочая программа	5-7 лет
8.	«Юные актеры» - Н.А.Дьяченко	Театральная деятельность	Рабочая программа	5-6 лет
Познавательное развитие				
9.	«Юные шахматисты» Толстов А.В.	Логико - познавательная деятельность	Рабочая программа	5-8 лет
10.	«Лабораториум» Ещенко С.В.	Познавательная-исследовательская деятельность с использованием ИКТ	Рабочая программа	5-6 лет
11.	«Юный эколог» - Гайдаш Е.И.	Экологическое воспитание	Рабочая программа на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»	5-6 лет
Речевое развитие				
12.	«От звука к букве» - М.А.Купаева	Развитие речи	Рабочая программа на основе программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве»	3-7 лет

Вывод: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает значительное снижение показателей по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно – спортивной и познавательной (опытно – экспериментальной) направленности, что является закономерным.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп на 2020 год.

Цель – определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 – 7 лет.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 6-7 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных – 63 ребенка в возрасте 6-7 лет

Дата проведения – 2020 года

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов.

Диагностирование проводилось по 9 основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- Познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Выявление представлений об окружающем,
- Готовность руки к письму,
- Мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе оценивался по 3–х балльной системе.

Средний процент итоговой диагностики детей 6-7 лет составил 93 %, что соответствует **2,8** балла. В процессе исследования было выявлено, что из 63 детей, готовящихся стать учениками:

- с высоким уровнем развития – 42 ребенка – 67 % диагностируемых;
- с показателем развития выше среднего – 18 человек – 28% диагностируемых;
- со средним уровнем развития – 3 человек – 5 % диагностируемых;
- с показателем развития ниже среднего ни у кого не отмечен.
- низкий уровень ни у кого не отмечен.

Вывод:

1. Анализируя уровень распределения внимания и зрительно-моторной координации, мы выявили, что у 78% ребят достаточно высокий результат, у

14% - средний и 3% детей показали низкий результат. По сравнению с началом года динамика составила 23 %, а средний балл – на 0,8 .

2. Диагностика развития внимания и памяти показала, что у 83% ребят высокий результат, 8% имеют средний уровень, у 3% детей –уровень ниже среднего. По сравнению с началом года развитие внимания и памяти выросло на 26% , а средний балл – на 0,7.

3. Исследование уровня развития зрительно-моторной координации и произвольности внимания показало, что у 81 % детей высокий результат, 11% детей имеют средний уровень, 5% ребят имеют результат ниже среднего. По сравнению с началом года динамика составила 26 %, а средний балл – 0,7.

4. Исследование уровня развития воображения показало, что у 68% детей высокий уровень и у 11% - средний уровень развития, у 9% - уровень ниже среднего. По сравнению с началом года динамика составила 20 %, а средний балл – 0,8.

5. Исследование уровня развития мышления выявило 81% детей с высоким уровнем развития, 14% детей имеют средний балл, 4% - уровень ниже среднего. По сравнению с началом года развитие мышления выросло на 17 %, а средний балл – на 0,5.

6. Диагностика уровня развития кратковременной зрительной памяти показала, что у 89% детей высокий уровень, 11% имеют средний уровень. По сравнению с началом года динамика составила 14%, а средний балл – 0,4.

7. Диагностика уровня развития пространственных представлений, внимания и тонкой моторики показала, что 78% ребят имеют высокий уровень развития, 16% имеют средний уровень. По сравнению с началом года динамика составила 33%, а средний балл – 1.0.

8. Исследование уровня развития зрительной памяти показало, что 76% ребят имеют высокий уровень и 24% детей имеют низкий уровень развития зрительной памяти. Динамика развития детей составила 7 %, а средний балл – 0,3.

Подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие **выводы:** показатели по всем параметрам выросли, по сравнению с началом года (от 0,3 б до 1.0 б) и средний балл итоговой диагностики готовности к началу школьного обучения составил 2,8 балла и соответствует высокому уровню 93% общей готовности. Поскольку у детей в этом году вызывает затруднение развитие воображения, на следующий год скорректировать программу и добавить задания на ее развитие.

IV.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования и Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

Мониторинг деятельности детей дошкольного возраста
 МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград на конец 2019-2020 учебного года

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2,8	93
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	93
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93
	Ознакомление с миром природы	2,8	93
результат		2,8	93
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93
результат		2,8	93
Художественно – эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = среднее значение)	2,8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93
	Музыка	2,8	93
результат		2,8	93
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93
	Плавание	2,6	87
	Формирование основ ЗОЖ	2,9	97
результат		2,8	93
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2,9	97
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,9	97
результат		2,9	97
Итоговый результат		2,8	93

Мониторинг деятельности детей компенсирующих групп

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2,9	97
	Ознакомление с предметным окружением	2,9	97
	Ознакомление с социальным миром	2,8	93
	Ознакомление с миром природы	2,9	97
результат		2,8	93
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93
	Коррекция речи	2,8	93

результат		2,8	93
Художественно – эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = среднее значение)	2,7	90
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90
	Музыка	2,8	93
результат		2,7	90
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93
	Плавание	2,6	87
	Формирование основ ЗОЖ	2,9	97
результат		2,8	93
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2,9	97
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,9	97
результат		2,9	97
Итоговый результат		2,8	93

Мониторинг деятельности детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,5	83
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2,6	87
	Ознакомление с предметным окружением	2,6	87
	Ознакомление с социальным миром	2,6	87
	Ознакомление с миром природы	2,4	80
результат		2,6	87
Речевое развитие	Развитие речи	2,4	80
результат		2,4	80
Художественно – эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = среднее значение)	2,5	83
	Конструктивно-модельная деятельность	2,6	87
	Музыка	2,7	90
результат		2,6	87
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
результат		2,7	90
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2,8	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90

	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,3	77
результат		2,6	87
Итоговый результат		2,6	87

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 97,3 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Основные достижения воспитанников в 2020 году.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская викторина «Время знаний» - «Путешествие в театр» - 1 победитель
- Всероссийский конкурс «У ПДД каникул нет!» - 1 призер
- Международная олимпиада для дошкольников «Игры со словами» - 3 победителя, 1 призер
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Говорим правильно» - 4 победителя
- Международная олимпиада для дошкольников «Профессии» - 7 победителей
- Всероссийский конкурс «Вопросита» - Блиц – олимпиада «Звукобуквоград» - 1 участник, 2 победителя, 4 призера
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Животные» - 1 победитель
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Птицы» - 1 победитель
- Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов» - 8 участников
- Всероссийский конкурс «Дедушкина медали» (5-7 лет) – 1 победитель
- Олимпиада для детей «Пожарная безопасность дома» - 3 участника
- Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» - 1 победитель
- Единый урок безопасности в сети интернет – викторина – 59 участников
- Акция «Внуки Победы» - 113 участников
- Интернет – эстафета «Голос Победы» - 53 участника
- Акция «Ветеран моей семьи» - 53 участника
- Акция «Окна Победы» - 97 участников

Поскольку режим санитарно – эпидемиологических правил Роспотребнадзор продлил до 01.01.2022 года, большая часть конкурсов, акций, олимпиад, в которых воспитанники приняли участие, проходили в онлайн режиме.

Вывод: В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости, увлеченностей и интересов.

Мнение родителей о деятельности ДОУ.

Сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования Петровского городского округа Ставропольского края осуществлено организацией-оператором – ООО «АС-Холдинг» по поручению администрации Петровского городского округа Ставропольского края во исполнение муниципального контракта от 09.09.2019г. № 0121600005619000168 на оказание услуг по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальными организациями в сфере культуры и образования для обеспечения муниципальных нужд.

Решением общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой организациями Петровского городского округа Ставропольского края от 05 апреля 2019 года, утверждено 23 образовательные организации, в отношении которых проводится независимая оценка в 2019 году, в том числе наше ДОУ.

Рекомендовано:

Обеспечить наличие информации на официальном сайте в соответствии с законодательством.

Обеспечить условия комфортности в организации:

— доступность питьевой воды (наличие работающего кулера);

Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов:

— наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

— наличие сменных кресел-колясок;

— наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Обеспечить условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

— дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

— дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

— возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

— помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации).

Результаты анкетирования родителей, проведенного в дистанционном формате, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 68.3% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн – занятий была качественной, 28.7% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% категорически не удовлетворены, объясняя это отсутствием технических возможностей взаимодействия с педагогами ДОУ посредством сети Internet.

V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами на 95.5% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работают квалифицированные специалисты:

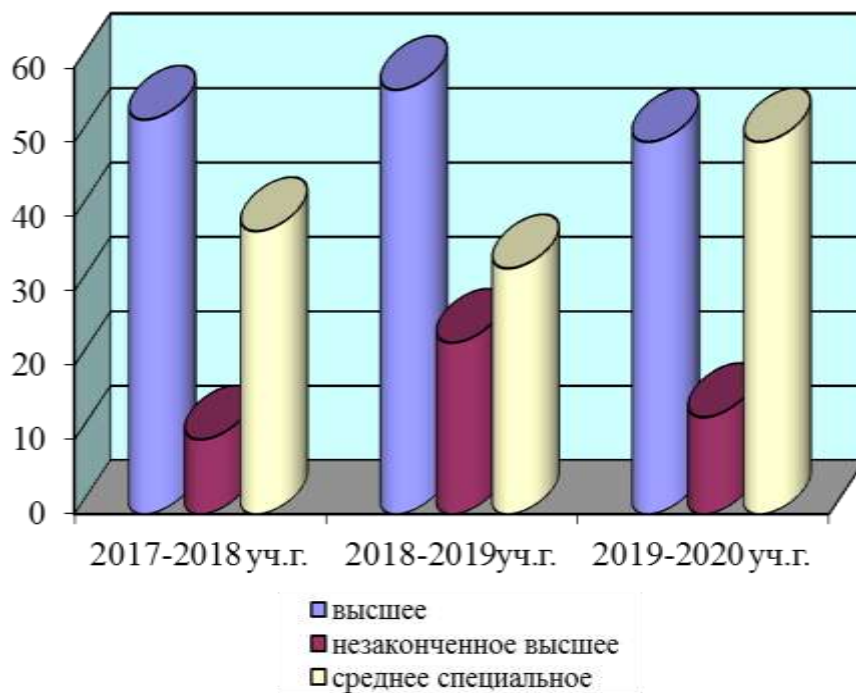
- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по ВМР– 1
- Воспитатели – 15
- Музыкальные руководители - 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учителя - логопеды – 2

Коллектив ДОУ объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. Педагогический коллектив продолжает целенаправленную работу над повышением качества образования ДОУ, удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых услуг, повышением имиджа ДОУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

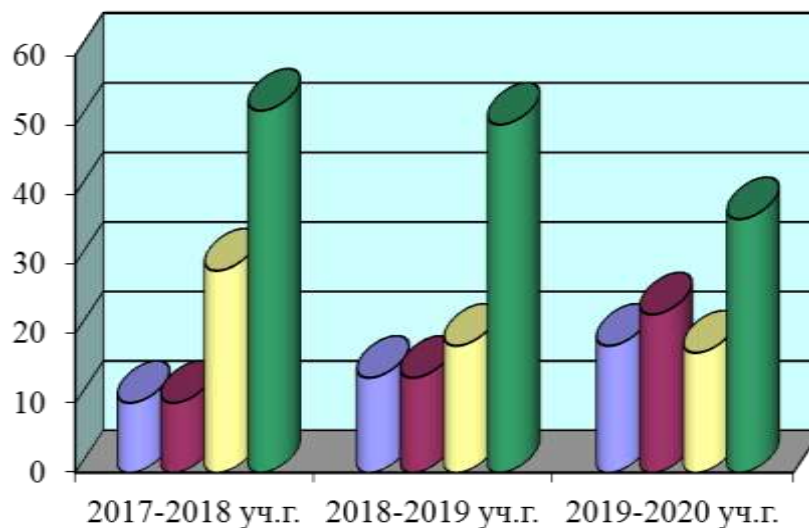
Характеристика педагогического состава по образовательному цензу

Годы / Образование	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
2017-2018	11 (53%)	2 (10%)	8 (38%)
2018-2019	12 (57%)	5 (23%)	7 (33%)
2019-2020	11 (50%)	3 (13%)	11 (50%)
динамика	-7%	-2 (10%)	+4(17%)



Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню

Годы / категории	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Всего аттестовано в текущем году
2017-2018 уч.год	2 (10%)	2 (10%)	6 (29%)	11 (52%)	8 (38%)
2018-2019 уч.год	3 (13,6%)	3 (13,6%)	4 (18,2%)	11 (50%)	8 (36,4%)
2019-2020 уч.г.	4 (18,2%)	5 (22,7%)	4 (17,2%)	8 (36,4%)	2 (9,1%)
динамика	+11,6% (Алехина Л.М.)	+9,1% (Марина Н.М., Толстов А.В.)		-22% (Толстов А.В. – защитился на I кв.кат., Шавкута М.В.- защитилась на СЗД, Сантросян С.С. - уволилась)	



■ высшая кв. категория
■ I кв. категория
■ СЗД
■ без категории

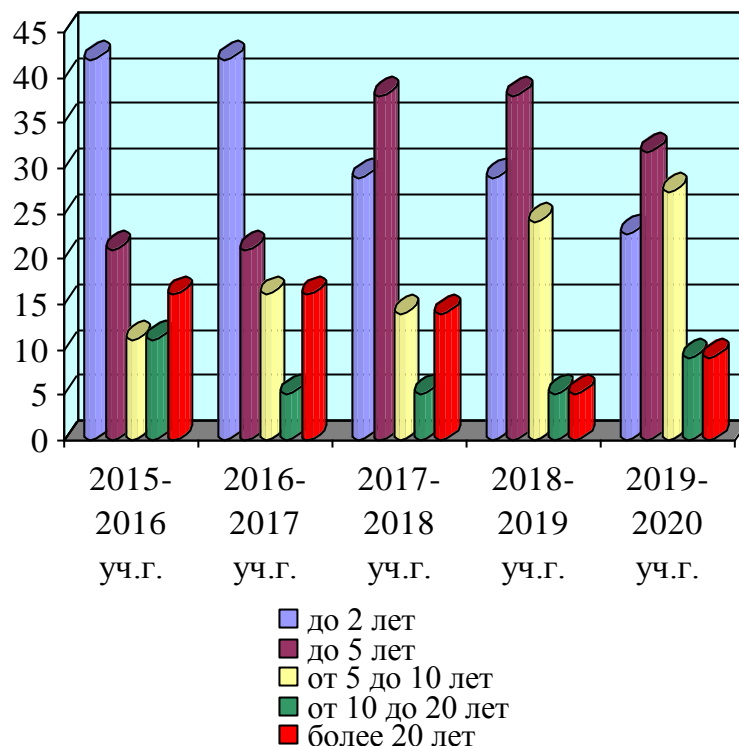
Средний возраст педагогического состава на 01.09.2020 год – 30,9 лет.

В 2020 году воспитателям В.Л.Заплаткиной, Н.А.Якуба (Протокол №6 от 18.06.2020г), учителю – логопеду О.В.Дементьевой (Протокол №1 от 23.01.2020г), решением аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края присвоена первая квалификационная категория. Воспитателям М.А.Купаевой, Н.В.Пономаренко (Протокол №6 от 18.06.2020г), решением аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края присвоена высшая квалификационная категория. Музыкальный руководитель Л.М.Алехина (Протокол №1 от 05.02.2020г.), воспитатели Е.А.Загуменная (Протокол №2 от 27.03.2020г.), А.Е.Сердюкова (Протокол №3 от 02.07.2020г.), Ю.Д.Гражданкина (Протокол №4 от 04.07.2020г.), учитель – логопед Н.А.Дьяченко (Протокол №5 от 03.09.2020г.) прошли аттестацию на СЗД.

Вывод: Ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО.

Характеристика педагогического состава по возрастному цензу

Годы Стаж	Стаж работы				
	до 2 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2015-2016 г	8 (42%)	4 (21%)	2 (11%)	2 (11%)	3 (16%)
2016-2017 г	8 (42%)	4 (21%)	3 (16%)	1 (5%)	3 (16%)
2017-2018 г	6 (29%)	8 (38%)	3 (14%)	1 (5%)	3 (14%)
2018-2019 г	6 (29%)	8 (38%)	5 (24%)	1 (5%)	1 (5%)
2019-2020 уч.г.	5 (22,7%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)
Динамика	- 6,3%	- 6,2%	+ 3,3%	+ 4,1%	+ 4,1%



Коллектив ДОУ состоит из педагогов всех возрастных групп. Преобладающий стаж от пяти до десяти лет.

Характеристика педагогического состава по прохождению курсов повышения квалификации

Годы	Количество педагогов, прошедших КПК
2014-2015г.	2 (11%)
2015-2016г.	19 (100%)
2016-2017г.	0
2017-2018г.	6 (29%)
2018-2019 г.	7 (31,8%)

Вывод: Таким образом, в ДОУ все педагоги охвачены КПК.

Характеристика педагогических кадров по прохождению профессиональной переподготовки

Года	Имели дошкольное образование ранее	Получают высш. дошкольное образование	Прошли переподготовку	Требуется переподготовка
2017-2018г.	15 (71%)	2 (6%)	3 (14%)	3 (14%)
2018-2019г.	14 (67%)	3 (14%)	-	4 (19%)
2019-2020 уч.г.	13 воспитателей (87%)	3 воспитателя (20%)	-	1 воспитатель (Е.А.Загуменная, внесена в АИС)

Вывод: Результаты анализа направлений и тематики дополнительных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДООУ за три прошлых года показывают стабильно высокую положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки в СКИРО ПК и ПРО. В период вынужденной самоизоляции педагоги активизировали самообразование, подбирая и самостоятельно проходя дополнительные КПК, вебинары, он-лайн семинары и мастер-классы.

Перспектива работы: В 2021 году предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие и основные достижения педагогов в 2020 году.

Публикации в СМИ:

- «Хоровод личных достижений», диаграмма Ганта и еще три способа провести анализ управленческого проекта» - зам. заведующего по ВМР Т.В.Еремина №1, январь/2020г. Научно – методический журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
- «Как подготовиться ко второй волне эпидемии, или Три стратегии управления в коронакризис» - зам. заведующего по ВМР Т.В.Еремина №7, июль/2020г. Научно – методический журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Участие и публикации в конференциях:

- СКИРО ПК и ПРО, Краевая дистанционная педагогическая конференция «Достижение качества дошкольного образования», тема: «Реализация управленческого проекта в условиях экономии времени и ресурсов» - зам. заведующего Т.В.Еремина.
- СКИРО ПК и ПРО, Краевая дистанционная педагогическая конференция «Достижение качества дошкольного образования», тема: «Когда и для чего делать анализ, подводить итоги инновационного управленческого проекта» - зам. заведующего Т.В.Еремина.
- СКИРО ПК и ПРО, Краевая дистанционная педагогическая конференция «Достижение качества дошкольного образования», тема: «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста посредством информационно - коммуникационных технологий» - зам. заведующего Т.В.Еремина воспитатель С.В.Ещенко.
- СКИРО ПК и ПРО, Краевая дистанционная педагогическая конференция «Достижение качества дошкольного образования», тема: «Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий в художественно – эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста» - воспитатель С.В.Ещенко.

- СКИРО ПК и ПРО, VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», II краевой съезд работников дошкольного образования, тема: «Цифровая трансформация управления дошкольным образованием» - Н.В.Писаренко.
- Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО», проводимом Министерством просвещения РФ, совместно с ООО «МИК», СКИРО ПК и ПРО – Н.В.Писаренко.

Участие в мероприятиях разного уровня:

Выступление в РМО:

- 12.02.2020г. «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством кругов Луллия» - Воспитатель Смагина М.В.
- 13.10.2020г. «Биолаборатория как одно из направлений ранней инженерной подготовки старших дошкольников» - зам.зав по ВМР Т.В.Еремина.
- 13.10.2020г. Мастер – класс «Развитие мышления и креативности у детей дошкольного возраста через использование игровых заданий – друдлов» - воспитатель М.А.Купаева.
- 11.12.2020г. Нетрадиционная техника рисования «Кляксография» - воспитатель Е.А.Кривец.
- Мастер – класс «Физическая культура – организация обучения плаванию в ДОУ» - воспитатель по плаванию Н.М.Марина.

Выступления на постоянно действующем семинаре «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для заместителей заведующих по ВМР:

- №3 от 13.03.2020г. по причине самоизоляции был перенесен на 15.12.2020 «Информатизация дошкольного образования - необходимое условие обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ», темы: «Требования к персональному сайту в сети Интернет для педагогов ДОУ» и «Методические рекомендации по использованию в работе Интернет – ресурсов» – зам.заведующего по ВМР Т.В.Еремина

Вебинары:

- 25.02.2020г. «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» - ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
- 26.02.2020г. «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации» - ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
- 27.02.2020г. «Основы инклюзивного образования в ДОО: от теории к практике» - ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
- 28.05.2020г. «Основы инклюзивного образования в ДОО: от теории к практике» - ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

- 29.05.20 «Создание кроссвордов с помощью Microsoft PoverPoint» - ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
- апрель 2020г. «Образование в семье: рисование» - Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- апрель 2020г. «Образование в семье: когда все дома» - Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- апрель 2020г. «Сделай сам из бумаги» - Издательство «Русское слово»
- май 2020г. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников в условиях семейного воспитания: сопровождение педагогом» - Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»
- май 2020 «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте» - Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»
- 2020г. «Новые подходы к формированию лексико – грамматического строя языка у детей билингвов и детей с ОВЗ» - МЕРСИБО
- 2020г. «Использование интерактивных настольных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы» - МЕРСИБО
- 2020г. «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий» - МЕРСИБО
- 2020г. «Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи» - МЕРСИБО
- 2020г. «Интерактивные методы активизации речи с задержкой речевого развития» - МЕРСИБО
- 2020г. «Интерактивные методики работы над связной речью у детей с ОВЗ» - МЕРСИБО
- 2020г. «Автоматизация «трудных» звуков в новой настольной игре» - МЕРСИБО
- 2020г. «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» - МЕРСИБО
- 2020г. «Профилактика дислексии у детей с помощью игровых технологий» - МЕРСИБО
- 2020г. «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала» - МЕРСИБО
- 2020г. «Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов детей с ОВЗ» - МЕРСИБО
- 2020г. «Формирование и развитие связанной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» - МЕРСИБО
- 25.09.2020г. «Работа с детьми с ТНР в рамках инклюзивного образования» - Издательство «Творческий центр «Сфера»
- 05.02.2020г. «Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии у детей» - МЕРСИБО
- 26.02.2020г. «Особенности вызывания звуков у неговорящих детей» - «Логопед Профи»

- 07.04.2020г. «Сенсорная обработка при аутизме» - «Логопед Профи»
- 14.02.2020г. «Нейродефектолог и нейрологопед - новая парадигма в здравоохранении» - «Логопед Профи»
- 31.03.2020г. «Аутизм – вчера, сегодня, завтра» - «Логопед Профи»
- 14.02.2020г. «Формирование правильного произношения свистящих и шипящих согласных» - «Логопед Профи»
- 08.04.2020г. «Проблемы коммуникации при аутизме: говорим ли мы на одном языке» - «Логопед Профи»
- 25.02.2020г. «Работа дефектолога с неговорящими детьми» - «Логопед Профи»
- 22.01.2020г. «Как самые трудные фонемы сделать легкими» - «Логопед Профи»

Всероссийские педагогические олимпиады:

- «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» - Воспитатель А.Е.Сердюкова диплом №ФС 77-60640 26.09.19 - «Педразвитие»

Конкурс регионального уровня:

- Краевой педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» - Е.Б.Мацугина

Конкурсы федерального уровня:

- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - Победитель – В.Л.Заплаткина
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «Путешествие в театр» - призер - В.Л.Заплаткина
- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Проблемы детей среднего до-школьного возраста» - призер - М.В.Смагина
- Всероссийская олимпиада «Воспитатель – профессионал» - призеры - С.В.Ещенко. С.И.Серяк
- Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки» - победитель - С.И.Серяк
- Образовательный марафон, номинация «ИКТ – компетентность» - призер - С.И.Серяк
- Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Фотография» - победитель - С.И.Серяк
- Конкурс «Обобщение педагогического опыта» - призер - С.И.Серяк
- Конкурс «Современные технологии речевого развития дошкольников по ФГОС» - победитель - С.И.Серяк
- Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» - Е.И.Гайдаш
- Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности» - Е.И.Гайдаш

- VII Всероссийский онлайн форум - конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»
- Всероссийский конкурс, номинация «Коррекционная педагогика» - О.В.Дементьева
- Всероссийский конкурс, номинация «Коррекционная работа по развитию словесно – логического мышления детей с ОНР» - О.В.Дементьева
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», Блиц олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» - победитель – Н.А.Дьяченко
- Конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования» - А.Е.Сердюкова, победитель – Е.Б.Мацугина
- Всероссийский конкурс «Моя семья, мой дом» - призер – А.Е.Сердюкова
- Конкурс «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в детских учреждениях» - победитель – А.Е.Сердюкова
- Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!» - победитель – А.Е.Сердюкова
- Конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» - призер – А.Е.Сердюкова
- Конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки» - А.Е.Сердюкова
- Конкурс «Экологическое воспитание» - А.Е.Сердюкова
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - призер – Е.Б.Мацугина
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - призер – Е.Б.Мацугина
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения» - Е.Б.Мацугина
- IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» - «Рабочее и перспективное планирование» - победитель – Е.Б.Мацугина
- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» - Е.Б.Мацугина
- Всероссийский конкурс «ИКТ в воспитательно – образовательном процессе ДОО по ФГОС» - К.М.Курашенко
- Международное тестирование «ИКТ – компетентность пед. работников» - Е.А.Загуменная
- Всероссийское тестирование «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС» - Е.А.Загуменная
- Викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей» - Е.А.Загуменная

- Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» - призер – Е.А.Загуменная
- Всероссийский педагогический конкурс «Разновидность игр в ДОУ», номинация «Педагог – мое призвание» - Е.А.Загуменная
- Всероссийский конкурс «Костюм, головной убор» - победитель – Е.А.Загуменная

Трудности, с которыми столкнулись педагоги во время самоизоляции.

ИКТ-компетентность педагогов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали некоторые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к взаимодействию с родителями и воспитанниками в период вынужденной самоизоляции и их проведению, при применении дистанционных инструментов в Skype, Zoom, WhatsApp. 89% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности он-лайн взаимодействия с воспитанниками и их родителями в период в период распространения коронавирусной инфекции: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки или адаптации имеющихся заданий, подбор необходимых Internet – источников для воспитанников; установление контакта с детьми во время самоизоляции.

Технические сложности: недостаточная мощность Internet – трафика у педагогов и родителей воспитанников в домашних условиях, отсутствие или устаревшие образцы гаджетов для качественного взаимодействия.

Вывод: Анализ работы с педагогическими кадрами позволил выявить следующее:

- стабильно высокая положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки;
- педагоги являются активными участниками профессиональных конкурсов, педагогических чтений, показывая отличный результат.
- администрация ДОУ, педагоги размещают свои публикации на страницах печатных изданий (как научно - методических, так и в районной газете)
- освоены технологии выхода на образовательные интернет – порталы для участия во Всероссийских вебинарах, видеотренингах, семинарах, олимпиадах, размещения интернет – публикаций.

Перспектива работы:

В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через оказание методической поддержки для размещения материалов в СМИ, в освоении технологий выхода на интернет – ресурсы с целью использования информационных образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе, создание собственных страничек в профессиональных сообществах «4 Портфолио.ru», «ДОШКОЛЬНИК СТАВРОПОЛЬЯ», официальном сайте ДОУ и др. А так же мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории. В перспективе - возможность задействования возможностей ИКТ для проведения видеоконференций, видеочатов с коллективами педагогами других ДОУ для обмена опытом; создание электронного методического кабинета.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ, адаптированной основной образовательной программы ДОУ детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной и адаптированной основной образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в ДОУ имеется 7 персональных компьютеров, 12 мультимедийных установок с экраном, проектором, 24 ноутбука, 3 интерактивной доски с пультовым управлением;
- программное обеспечение – позволяет работать с различными редакторами: текстовыми, растровыми графическими, видео-анимационными, фоторедакторами; Internet - ресурсами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания издательства МЦФЭР – комплект журналов «Образцовый детский сад»:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- «Справочника педагога-психолога. Детский сад»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Нормативные документы образовательного учреждения»
- «Управление образовательным учреждением вопросам и ответах»

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

ДОУ финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности нет.

Состояние и использование материально – технической базы.

Здание МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград (далее – ДОУ), общей площадью 5523,6 м² – это современное типовое двухэтажное здание, проектная мощность которого 220 детей, с централизованной системой водоснабжения, канализации и индивидуальным отоплением.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР (методический кабинет) – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1;
- кабинет специалиста по ОТ и ТБ – 1;
- кабинет специалистов – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет охраны – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- костюмерные, подсобные помещения АХЧ – 5;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;

- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

№ пп	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Дошкольные группы		+	100%	+	+	удовлетворительное	+	
2	Музыкальный зал		+	100%	+	+	удовлетворительное	+	
3	Спортивный зал		+	100%	+	+	удовлетворительное	+	
4	Кабинет психолога		+	97%	+	+	удовлетворительное	+	
5	Кабинет логопеда		+	97%	+	+	удовлетворительное	+	
6	Бассейн		+	100%	+	+	удовлетворительное	+	
7	Зимний сад		+	97%	+	+	удовлетворительное	+	
8	Компьютерный класс		+	100%	+	+	удовлетворительное	+	

В ДОУ есть музыкальный зал, площадью 100,0 м², емкость – 50 человек, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром, 2 ноутбуками, сабвуфером, электропиано, системой «климат - контроль», современными детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

Спортивный зал, площадью 101,2 м², емкость – 50 человек, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия, оснащен зеркальной стеной, имеются магнитофон, мультимедийная установка, современные механические тренажеры, баскетбольные стойки и спортивный инвентарь для организации физкультурных занятий.

Современный плавательный бассейн, площадью 85,3 м², емкость – 40 человек, всецело соответствующий санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, оснащен оборудованием для автоматической фильтрации и хлорирования воды, терморегуляции воды в чаше бассейна, в самом помещении, необходимым инвентарем и оборудованием, магнитофоном для музыкального сопровождения образовательной деятельности. Комната для лабораторных исследований, находящаяся вне зоны доступа детей, оснащена необходимым современным лабораторным оборудованием и реактивами, измерительными приборами.

Компьютерный класс, площадью 54,0 м², емкость – 25 человек, оборудован 7 ноутбуками для детей, компьютером, принтером, системой «климат - контроль», мультимедийной установкой.

Медицинский блок состоит из кабинета медсестры, 2-х изоляторов, прививочного кабинета, стерилизационной и процедурного кабинета, имеется отдельная изолированная душевая и санузел. Медицинский блок оснащен необходимым современным оборудованием.

Зимний сад, площадью 72,3 м², с тематическими коллекциями комнатных растений, аквариумом, объемом 500 л², в котором представлена коллекция рыбок.

Кабинет логопеда - типовое помещение, емкость – 8 человек, состояние – удовлетворительное;

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- патриотический уголок;
- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- музей «Русская народная сказка», где представлены декорации и иллюстрации к русским народным сказкам, портреты детских писателей и поэтов;
- «Музей кукол», где представлены куклы, выполненные своими руками родителей, совместно с детьми: обрядовые и обереги, современные и национальные куклы входят в постоянно пополняющуюся экспозицию;
- экспозиция в холле ДОУ «Флористическая композиция»;
- постоянно действующие выставки детского творчества;
- разнообразные красочные панно, выполненные в стиле «лепка из теста», аппликации по ткани, украшенные бусами, бисером, блестками и другими интересными для детей мелкими деталями, которые вызывают у них интерес, развивают чувство прекрасного.

Все эти работы выполнены руками педагогов в содружестве с родителями и сотворчестве с детьми старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Микроцентр «Краеведческий уголок»;
- Сенсорное развитие;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»;
- Познавательный уголок «Я познаю мир»

с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон, подборка аудиозаписей музыки – детской, классической, релаксационной, народной, ритмической и т.д., аудиоспектаклей. В 2 группах имеются интерактивные доски, в 10 группах установлены мультимедийные установки.

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а так же недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в ДОО организовано:

Охрану ДОУ осуществляют сторожа в составе 4 сотрудников.

Договор по оказанию охранных услуг заключен с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Ставропольскому краю, договор №193 от 28.12.18г. ДОУ оборудовано системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения (9 камер видеонаблюдения) и охранного телевидения. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) организована кнопка экстренного вызова, используется телефон АТС.

Территория ДОУ ограждена, обеспечена наружным электрическим освещением и исключает несанкционированный доступ;

Подъезд к ДОУ оборудован указательными знаками дорожного движения, имеются благоустроенные тротуары, дорожная разметка.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

Органами Государственного пожарного надзора в 2017 году проведена проверка состояния пожарной безопасности - акт №155 от 23.12.2019 г. ГУ МЧС России по СК.

ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации - установлена РСПИ ОС «Стрелец – Мониторинг»: извещатель пожарный дымовой, оповещатель охранно – пожарный звуковой, оповещатель охранно – пожарный речевой. Здание ДОУ оборудовано системами противодымной защиты. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны, расположены в свободном доступе в коридорах, холлах и др. помещениях ДОУ. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены и ежеквартально осуществляют помощь в организации и проведении учебной плановой эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи и занятия по пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В ДОУ имеется документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- Положение о пропускном режиме МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград;
- График дежурства сторожей;
- Журнал приема и сдачи дежурства;
- Журнал регистрации посетителей;

- Паспорт безопасности организации от «18» августа 2019г.
 - Декларация пожарной безопасности организации №07-246-501-ТОО-00222 от «15» ноября 2018г.
 - Журнал учета лиц, прошедших противопожарный инструктаж;
 - План мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям;
 - Планы эвакуации;
 - Журнал выдачи пропусков сотрудникам и родителям ДОО.
- Соблюдается режим медосмотров сотрудников, нормы СанПиН, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДОО

Состояние территории ДОО.

ДОО находится в густонаселённом районе города, куда входят улицы Кузнечная, Пушкина, Отрадная, Мичурина, Островского и др., в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте, в окружении частных жилых домов. Неподалеку расположены ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», недалеко находятся городской стадион, Экологический центр, Лицей №3, МБУЗ ЦРБ.

Территория детского сада (общая площадь участка – 9,972 га) благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумбы.

Игровые участки на территории ДОО оборудованы МАФами для развития игровой деятельности детей: на участках имеются павильоны, домики – беседки, манежи, качели и качалки разных видов, горки - скаты, песочницы с крышками и песочные дворики, спирали разных видов, дорожки – змейки, бумы, лианы, гимнастические городки, игровые и спортивные комплексы, стенки, скамейки и столы, цветники и клумбы.

Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Спортивная площадка помимо МАФов, оснащена стационарными баскетбольными кольцами, футбольным полем и теннисным столом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников ДОО.

Медицинский блок площадью 90 м² состоит из:

- приемной изолятора – 2,3 м²,
- приемной изолятора – 2,7 м²,
- палаты – 5,2 м²,

- палаты – 5,2 м²,
- медицинского кабинета – 12,0 м²,
- процедурной – 10,1 м²,
- процедурной – 14,3 м²,
- стерилизационной – 6,3 м²,
- холл для ожидания – 28,1 м²,
- туалет – 3,8 м²,
- душевая – 3,8 м²,

помещения всецело соответствуют требованиям Сан ПиН.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «29» января 2016г. №ЛО-26-01-003403, регистрационный номер М № 011719. Заключен договор с ГБУЗ СК «Петровская районная больница» от 09.01.2018г. о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников ДОУ.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Старшая медицинская сестра	Оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи	1	договор	

Имеет следующее оснащение:

- Облучатель бактерицидный передвижной, ОБПЕ-450 для быстрого обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях.
- Ионизатор с лампой Чижевского для обогащения воздуха помещений легкими аэроионами кислорода отрицательной полярности.
- Облучатель ультрафиолетовый длинноволновый для групповых облучений передвижной для бассейна.
- Стерилизатор воздушный ГП-20-3 для стерилизации и дезинфекции сушки сухим горячим воздухом различного медицинского инструмента и материалов.
- Камера для хранения стерильных инструментов.
- Кипятильник дезинфекционный для дезинфекции инструмента методом кипячения в дистиллированной воде.
- Аппарат УВЧ терапии для местного лечебного воздействия электрическим или магнитным полем ультравысокой частоты.
- Аппарат портативный светодиодный матричный для фототерапии для профилактики и лечения ряда заболеваний путем воздействия красным и инфракрасным светом.
- Аппарат ультразвуковой терапии, УЗТ-1.01Ф для генерирования ультразвуковых механических колебаний и воздействия ими на локальные участки тела как в лечебных, так и в профилактических целях.

- Аппарат ультрафиолетовый, настольный, УФО для местного облучения (получения эритемы на коже) и локального облучения ЛОР-органов (ухо, горло, нос) с помощью тубусов.
- Установка для увлажнения и обогащения воздуха микроэлементами для очищения, увлажнения и ионизации воздуха.
- Ингалятор ультразвуковой с использованием нагретого пара для проведения ингаляционной терапии при заболевании бронхиальной астмой, хронических респираторных заболеваниях и вирусных инфекциях
- Компрессорный ингалятор (небулайзер) для лечения заболеваний органов дыхательной системы.
- Спирометр для функциональной диагностики легких.
- Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования.
- Ростомер детский для антропологических замеров людей.
- Весы медицинские электронные настольные для взвешивания людей весом до 150 кг.
- Бактерицидный облучатель, ультрафиолетовый для обеззараживания воздушного потока.
- Лампа щелевая для визуальной биомикроскопии и офтальмоскопии глаза, а также для иридодиагностики.
- Офтальмоскоп бинокулярный НБО-3 для бинокулярного стереоскопического безрефлексного исследования глазного дна ребенка.
- Тонометр для измерения артериального давления и пульса.
- Набор пробных очковых линз для обследования отклонений зрения и подбора очков для коррекции зрения.
- Осветитель таблиц (аппарат Рота) для исследования остроты зрения и, совместно с набором пробных очковых линз и призм, для подбора корригирующих очков.
- Динамометр детский предназначен для измерения мышечной силы кисти руки.
- Полихроматические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветового зрения с изображениями цифр и геометрических фигур.
- Шины Крамера для верхних и нижних конечностей.
- Стетофонендоскоп для прослушивания шумов внутренних органов человека.
- Плантограф для определения наличия плоскостопия и другое медицинское оборудование, медицинскую мебель.

Сохранение и укрепление здоровья и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Большое внимание в МБДОУ уделяется сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе

воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующих санитарно – гигиенических правил СанПиН:

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии и доступен для детей;
- постоянно проводилась влажная уборка и проветривание помещений;
- строго соблюдался режим дня;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, занятиях плаванием, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе, динамично с нормированной физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батуты, маты, сухой бассейн для малышей, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и много другого оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используется: велосипеды,

бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- ритмическая гимнастика;
- медико - педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Во время занятий плаванием строго соблюдаются правила ТБ, требования действующих санитарно – гигиенических требований:

Созданы условия для безопасного спуска детей в чашу бассейна, автоматически поддерживается фильтрация, хлорирование и темперирование воды, температура и влажность воздуха. Созданы условия для приема душа перед и после погружения детей в воду. Во время НОД обязательно присутствие не только инструктора по плаванию, но и медицинского работника, воспитателя.

Большая роль в организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению отводится медицинской службе ДОУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактики заболеваемости, разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года был реализован.

Работа по медико - психолого – педагогическому сопровождению личности ребенка позволяла осуществлять личностно-ориентированный подход в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований; отлажена система охраны здоровья воспитанников ДОУ.

Анализ заболеваемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья:

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
Всего детей в ДОУ	220	233	226	235

I группа здоровья	30,5%	53%	49,1%	
II группа здоровья	64,5%	40%	37,2%	
III группа здоровья	4,5%	6%	1,3%	
IV группа здоровья	0,5%	1%	-	

Анализ заболеваемости детей

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	15	20,5	14,4	13,3	1,4

На диспансерном учете состоят:

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-2020 уч.г.
Всего детей в ДОУ	220 детей	233 ребенка	226 детей	235
ЧБД	1 чел.	30 чел.	16 чел.	33 чел.
ЖКТ	2 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.
ССС	10 чел.	21 чел.	19 чел.	31 чел.
Бронхиальная астма		1 чел.	1 чел.	-
Нефролог	-	9 чел.	9 чел.	1 чел.
Хирург	-	6 чел.	6 чел.	8 чел.
Невролог	8 чел.	17 чел.	14 чел.	34 чел.
ЛОР	-	9 чел.	11 чел.	10 чел.
Окулист	-	3 чел.	3 чел.	5 чел.
Дерматолог		9 чел.	9 чел.	21 чел.
Инфекционист		5 чел.	3 чел.	2 чел.
Опорно-двигательный аппарат	-	1 чел.	3 чел.	-
Туб. выражи	-	-	9 чел.	9 чел.
Туб. контакт	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-
ИТОГО	21 человек	115 человек	105 человек	155 человек

Детей - инвалидов – 2 ребёнка.

В 2020 году плановые профилактические прививки выполнены на 100%.

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют первую группу здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей не связаны с острыми респираторными заболеваниями, имеют место быть карантинные периоды по ветряной оспе. В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры и профилактические мероприятия.

Перспектива работы: Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами

ДОУ, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления, профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка.

Оценка качества организации питания в ДОУ.

Организации питания детей ДОУ возлагается на администрацию ДОУ.

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Основное питание детей приходится на дошкольные учреждения, так как дети большую часть дня находятся в детском саду, поэтому питание должно быть сбалансированным. В связи с этим для дошкольных учреждений Институтом питания РАМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. На основании указанных наборов продуктов составлены десятидневные меню для питания детей, посещающих МБДОУ. Разработана также таблица замены продуктов по основным пищевым веществам. Заключен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, договор №13 от 09.01.2020г. ООО «Дезинфектор плюс».

Технологом разработано 10 – дневное меню для того, чтобы разнообразить рацион блюд для детей. Организация питания в Учреждении возлагается на администрацию Учреждения. В 2020 году было организовано трехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией.

Для хранения продуктов имеется холодильное оборудование – 4 холодильные камеры, 1 холодильный шкаф, 2 бытовых холодильника, 1 холодильный ларь.

Пищеблок ДОУ в достаточном количестве обеспечен технологическим оборудованием: 4 электроплиты, 1 пароконвектомат, 1 пароварка, 1 котел, 1 электросковорода, 1 миксер, 1 мясорубка, 1 хлеборезка, 1 картофелечистка, 3 овощерезки, 1 привод универсальный для горячего цеха УКМ-0,1, 1 машина для просеивания муки, 1 овоскоп, 1 водоумягчитель. Его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, оформлены акты допуска к эксплуатации. Питьевой режим обучающихся организован: кипяченая вода.

Стоимость питания детей

Стоимость детодня				Бюджет				Родительская плата			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
69,03	70,67	70,30	86,68	38,96	41,4	40,08	38,61	30,07	29,24	30,21	48,07

Анализ питания детей ДОУ

Молоко % от нормы			Творог % от нормы			Масло % от нормы			Мясо % от нормы			Рыба % от нормы			Овощи % от нормы			Фрукты % от нормы			Итого % от нормы		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
35,7	36,38	37,0	53,0	54,9	51,4	90,9	85,1	106,4	118,3	106,7	208,1	69,2	78,52	46,8	78,3	32,37	40,5	51,6	43,16	62,52	71,0	75,9	79,0

Анализ показателей деятельности МБДОУДС №47 «Радуга» г. Светлоград, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14,9
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9-50,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9-50,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9-50,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9-50,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15-68,2%
1.8.1	Высшая	4-22,2%
1.8.2	Первая	6-33,3%
1.8.3.	СЗД	6 – 33,3%
1.8.3.	Нет категории	2 – 11,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек,%
1.9.1	До 5 лет	4-22,2%
1.9.2	От 5 до 10 лет	5-27,8%
1.9.3	От 10 до 20 лет	6-33,3%
1.9.4	Свыше 20 лет	3-16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6-38,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18-100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18-100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Инструктор по плаванию	нет
1.15.4	Учителя-логопеда	2
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	нет
1.15.7	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,57 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	350,9 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.