

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

**Выступление на педагогическом совете №3 от 16.11.2017г.**  
**«Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью**  
**эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления**  
**дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями»**  
**по теме «Современные подходы к развитию взаимодействия**  
**детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»**

Подготовил:  
Воспитатель МБДОУ  
ДС №47 «Радуга»  
Н.А.Якуба

г. Светлоград



Одним из современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей является - партнерский подход - более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов. ФГОС стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.

Так же одним из основных подходов в работе с родителями должен стать дифференцированный подход. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Задача педагогов ДОО заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству с коллективом педагогов ДОО, через использование как традиционных, так и новых форм взаимодействия.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться некоторых принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество: современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно: любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьезно

готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность: детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- 1 Продумывание содержания и форм взаимодействия. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- 2 Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- 3 Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- 4 Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
- 5 Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Самый эффективный путь организации сотрудничества между воспитателем и семьями воспитанников – хорошая работа воспитателя. Если он действительно работает с душой, увлечен своим делом, «горит» на работе. У такого воспитателя, как правило, не возникает проблем с организацией взаимодействия с семьями воспитанников.

Что же необходимо предпринять, чтобы между родителями и дошкольной организацией действительно происходило сотрудничество?

Среди наиболее эффективных путей сотрудничества семьи и ДОО по мнению Н.П. Гришаевой можно выделить следующие:

- Пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей к родителям в технологии «Ежедневный рефлексивный круг», запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ ее на сайте.
- Совместная деятельность детей и родителей в «Ситуациях месяца», «Социальных акциях» и «Клубных часах».
- Детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей в каждой группе и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей: для одних важно ходить в походы, посещать театры, музеи; для других – принимать участие в «Социальных акциях» или мастер-классах. Главное – найти для каждой группы интересные и новые дела.
- Создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов открытой группы, куда родители могут приходить как помощники воспитателей.
- Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов.
- Создание атмосферы доверия и сотрудничества педагога и родителей, что предполагает выработку реального механизма защиты педагогов от необоснованных претензий родителей, а также механизмов защиты родителей от негуманистических методов общения с ними педагогов.
- Обращение с просьбами к родителям через детей.
- Сообщение в различных формах, не реже 1 раза в неделю родителям о достижениях их ребенка.
- Создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей
- Показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком.

Сейчас традиционные собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать крепких, здоровых будущих созидателей жизни.