

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

**Тезисы выступления на ШМП
по теме «Первые шаги по ступенькам
финансовой грамотности»**

Подготовил:

Воспитатель

I квалификационной категории

МБДОУ ДС №47 «Радуга»

г. Светлоград

Н.А.Якуба

25.09. 2019 г.

г. Светлоград

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического воспитания именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

В моей группе именно родители стали инициаторами внедрения основ экономической грамотности, ссылаясь на неумение сформировать в детях грамотное отношение к финансам.

Ознакомившись с работами Л. Клариной, Е. Курак, А. Шатовой, А.С. Смоленцовой, Л. Галкиной, меня заинтересовала программа *«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»*, Г. Н. Бирина, разработанная Волгоградским педагогическим колледжем.

Данная программа позволяет сформировать у дошкольников первичные экономические представления и компетенции, способствует развитию экономического мышления, воспитывает социально – личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Как же происходит работа по данной программе? Главным героем всех занятий является кот Белобок и его лесные друзья, который на доступном для детей языке объясняет такие понятия, как: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» а также более сложные финансово-экономические явления «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет».

Все понятия объясняются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды. Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд.

Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и формируется произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Вот некоторые примеры:

1. Педагог и Кот Белобок просят ребят представить, что в их городе пропала наука экономика. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведет?

2. На молочном комбинате не знают точное количество детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много мороженого, что на каждого ребёнка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести?

3. Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Интересно, что на этот вопрос многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег).

Однако необходимо донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть - все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).

Усвоение новой информации успешно проходит в виде сюжетно-ролевой игры

В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду.

Экономическое воспитание имеет тесную связь и с трудовой деятельностью **дошкольников**. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом я способствую формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (*например, напоминает выключать воду при мытье игрушек*) и др...

Формирование **финансовой грамотности у дошкольников** благополучно влияет на развитие мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильного ведения домашнего хозяйства, экономии семейного бюджета.