

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

**Конспект образовательной деятельности
в старшей группе
по формированию основ финансовой грамотности
по теме «Деньги, монета, банкнота»**

**Подготовил:
Воспитатель I кв.категории
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г. Светлоград
Н.А.Якуба**

г. Светлоград

Цель: формирование элементарных представлений о понятиях «деньги», «монета», «банкнота».

Программные задачи:

- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности детей;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающем поведении.

Создание среды для организации в проведении образовательной деятельности: копилка с набором разных монет и банкнот; бумага и цветные карандаши, мяч.

Методы: игровой, наглядный, словесный.

Активизация словаря: банкнота, купюра, монета.

Предварительная работа: презентация на тему: «Как появились деньги», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа «О деньгах».

Ход ОД

I. Вводная часть.

1. Организационный момент

Все мы дружные ребята,
Мы ребята – дошколята.
Никого не обижаем,
А друг с другом мы играем.
Никого в беде не бросим,
Не заберем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

2. Мотивация

— Ребята, наш кот Белобок нашел интересный предмет и принес его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?
- Для чего же нужна эта копилка?
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Давайте поиграем в игры кота Белобока и узнаем зачем нам нужны деньги?

II. Основная часть.

1. Игра «Для чего нам нужны деньги?».

— Я бросаю мяч каждому по очереди и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);
- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т. д.

— Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

2. Беседа о деньгах.

— А вам интересно узнать, что же лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте присядем и посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

— Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

— Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими, после этого дети сами смогут назвать данный признак).

— Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

— Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достает банкноты.

— Как можно назвать эти деньги?

— Банкноты. А какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

— Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

— Молодцы! А сейчас немного отдохнем, повторяйте за мной

Физминутка

Сумку в руки мы берем,
В магазин с тобой идем.
В магазине же на полках
Не шарфы и не футболки.
Вкусно пахнет здесь всегда,
В доме вкусная еда.

3. «Дополни».

Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Дополни».

Правила игры таковы: я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак банкноты и наоборот.

— Монета круглая, а банкнота...

— Банкнота бумажная, а монета...

— Монета звенит, а банкнота...

— Монета металлическая, а банкнота...

4. Самостоятельная деятельность детей.

А сейчас я вам предлагаю, придумать и нарисовать деньги для сказочного леса, в котором живет кот Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

(После выполнения задания дети презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану:

Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?)

III. Подведение итогов

Вспомните чем отличается монета от банкноты?

Как, одним словом можно назвать монеты и банкноты?

(Деньги.)

Рефлексия

— Что нового вы сегодня узнали? Что было сложным? Как вы считаете, почему? Что понравилось больше всего? Где эти знания вам могут пригодиться? С кем бы вы хотели поделиться новыми знаниями? Молодцы ребята! Мне очень понравилось с вами играть, всем большое спасибо.