

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

Согласовано:

Научный консультант
Доцент, заведующий кафедрой ДО
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук
_____ И.М.Гриневич

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
ДС №47 «Радуга» г. Светлоград
Н.В.Писаренко
Приказ № 16 от 20.02.2020г.



**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №3-пс от 20.02.2020г.

Светлоград
2020

**ПАСПОРТ ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МБДОУ ДС №47 «РАДУГА» Г.СВЕТЛОГРАД**

Регион Российской Федерации	Ставропольский край
Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград (МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград)
Фактический адрес образовательной организации	356 530, Ставропольский край Петровский район г. Светлоград ул. Кузнечная, д.287
Телефон, факс образовательной организации	8(86547)4-20-58
Электронная почта	Radyga4714@mail.ru
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://raduga47.ucoz.net
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Писаренко Наталья Владимировна – заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград
Ф.И.О. научного консультанта	Гриневич Ирина Марьяновна, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук
Ф.И.О. ответственного исполнителя	Еремина Татьяна Владимировна – заместитель заведующего МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград
Наименование инновационного проекта (программы)	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»
Период реализации инновационного проекта (программы)	01.01.2020 - 01.01.2023г.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования.

Задачи:

- разработать, апробировать и обновить содержание образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования;
- разработать технологии мультимедийного сопровождения образовательной деятельности;
- сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта;
- изучить эффективность инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования;
- способствовать развитию инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста на основе использования полимедийного оборудования как средства повышения качества образования посредством распространения и внедрения опыта;
- транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДООУ в рейтинге образовательных услуг.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

01.01.2020-01.01.2023 гг.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края

- Внедрение в образовательный процесс новых высокоэффективных образовательных технологий.
- Разработка и тиражирование методических материалов по теме «Эффективные формы работы на основе использования полимедийного оборудования для развития познавательной активности детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта».
- Разработка и тиражирование авторской программы.
- Систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере науки, культуры, экономики, что положительно сказывается на качестве образования в ДООУ.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности. Новые общественные отношения в современном мире, новые требования к образовательному процессу изложены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандарт предъявляет к личности ребенка определенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации.

В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной личности, способной к преобразующей, креативной деятельности. Уровень познавательной деятельности личности не удовлетворяет запросам современного общества и требованиям личностно-ориентированного образовательного процесса (Р.С. Буре, С.Л. Новоселова, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков).

Перед системой дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самооценности каждого ребенка, выдвигается задача создания социальной ситуации детского развития. Не секрет, что развитие творческой личности зависит от уровня развития творческой инициативы, эмоционально-положительного отношения к процессу познания, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Целеполагающие идеи развития дошкольного образования с учетом ФГОС ДО аккумулируются вокруг таких принципов, как обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, любознательность. Познавательная активность представляет собой качественно новую деятельность, в которой проявляется отношение дошкольника к объекту и процессу познания. В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова любознательность определяется как стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко

всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Любознательный ребенок имеет познавательные интересы, стремится к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовольствие.

Современный подход к построению воспитательно-образовательного процесса базируется на отношении к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности, когда ребенок становится субъектом образовательных отношений. Именно в этот период у детей происходит зарождение первичного, элементарного образа мира, который обогащается и совершенствуется в течение всей последующей жизни (А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев), поэтому важным аспектом в социальной ситуации является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия со взрослыми. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет признать, что именно исследовательская активность определяет поисковый характер любого вида познавательной деятельности дошкольника и обладает следующими функциональными возможностями: - вооружает личность знаниями, умениями и навыками; - развивает мыслительные способности и личностные образования; - выявляет и реализует потенциальные возможности личности; - приобщает к поисковой и творческой деятельности (В.А. Петровский).

К настоящему времени в науке накоплен определенный объем информации, необходимый для постановки и решения поставленной проблемы:

— изучены способы развития инициативы и любознательности (Я.А. Пономарев и др.);

— проанализировано соотношение понятий «познавательная активность» и «познавательная деятельность», обоснована взаимосвязь познавательной активности и процессов понимания (С.В. Герасимов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.);

— выявлены анатомо-физиологические, эмоционально-волевые характеристики дошкольников, детерминирующие их познавательную и поведенческую инициативу (Р. Буре, Д.Б. Годовикова, Л.Р. Голубева, С.А. Козлов, М.И. Лисина, Н.Н. Поддъяков);

— разработаны механизмы развития познавательной активности (В.А. Петровский);

— исследован образовательный процесс в дошкольных учреждениях с позиций развития личности ребенка (Л.М. Денякина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина) и возможности предметно-развивающей среды (Н.А. Каргапольцева, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.А. Рыжова).

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без применения инноваций.

Все это и обуславливает актуальность выбранной темы инновационного проекта.

Предмет инновационной деятельности

Мониторинг качества образования воспитанников ДООУ, независимая оценка качества образовательных услуг, рейтинг учреждения, профессиональный и личностный рост педагогов ДООУ.

Гипотеза исследования

Совершенствование форм работы на основе использования полимедийного оборудования влечет повышение качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Предпосылки

Инновационная деятельность в МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО» позволит:

- повысить престиж дошкольного образования в социуме;
- ДООУ выйти на новый инновационный этап развития;
- повышение качества образования;
- эффективнее использовать новых информационных сервисов, системы технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в воспитательно – образовательном процессе ДООУ;
- раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе детского сада и семьи;
- активизацию познавательной деятельности детей;
- улучшение условий воспитания и образования, повышение эффективности использования материально-технической базы ДООУ;
- реализацию личностно-профессионального роста педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада, уровня психолого-педагогической компетенции родителей;
- расширение поля деятельности воспитанников и педагогов, обогащение представлений, повышение качества образовательного процесса, внесение существенного разнообразия в жизнь воспитанников и педагогов;
- популяризацию внедрения в работу детского сада инновационного опыта работы педагогов - новаторов.

Концепция инновационной деятельности

С введением ФГОС ДО образование в дошкольном образовательном учреждении теперь рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужно так построить и организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно:

поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

-во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

-во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

-в-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Проблема формирования инициативы и любознательности сегодня приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением многоаспектных научных исследований. Инициатива и любознательность- это, с одной стороны, важнейшие показатели развития детского интеллекта, с другой, неременное условие совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко).

Данные, полученные в ходе межпредметного анализа, позволяют рассматривать дошкольный возрастной этап в качестве сензитивного периода формирования как динамической (Бернштейн Н.А., Небылицын В.Д, Теплов Б.М., Мерлин В.С., Крупное А.И, Лейтес Н.С. и др.), так и содержательной (Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бурлакова И.А., Денисенкова Н.С. и др.) стороны процесса познания.

В качестве значимых факторов, влияющих на познавательное развитие, выделяют общение (Лисина М.И., Смирнова Е.О., Серебрякова Т.А. и др.), потребность в новых впечатлениях (Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), общий уровень развития активности (Небылицын В.Д., Лейтес П.С. и др).

Век информационных технологий привносит изменения абсолютно во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Все чаще детскими игрушками становятся девайсы – это данность, от этого не уйти. Вместо наложения запретов и табу на пользование гаджетами, интернет – сервисами, значительно разумнее научить сегодняшних детей дошкольного

возраста правильно их использовать для познавательно – интеллектуального развития.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность любого дошкольного образовательного учреждения является процессом перехода с традиционной формы обучения к эффективной образовательной системе, соответствующей актуальным и перспективным запросам страны. Главным аспектом современного образования, в том числе дошкольного, является перенос акцента с механического усвоения знаний на их самостоятельное приобретение.

Современное общество желает видеть выпускника ДООУ не с ограниченным набором знаний, а умеющих самостоятельно добывать знания, анализировать их и внедрять в практической деятельности. И отсюда вытекает основное направление модернизации образования – это уменьшение доли предоставления теоретического материала и увеличение наглядно - практических занятий и умений. Современная система образования должна помочь каждому ребенку дошкольного возраста раскрыть собственные способности и инициативу, развить познавательно – исследовательские навыки, умение анализировать источники информации, помочь социализироваться, что в полной мере может быть реализовано посредством внедрения эффективных инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования.

Роль использования ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Во всех сферах образования осуществляются поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием новых методов и информационных технологий.

Необходимыми условиями успешного использования ИКТ в образовании и развитии самого образования являются: создание нового знания; территориальная и временная независимость образовательных процессов; структурное и содержательное обновление образования; учет специфики образовательной учреждения; обеспечение в соответствии техническими, экономическими и кадровыми ресурсами; разработка планов развития образовательных структур; учет последствий влияния ИКТ на образование.

Основная идея инновационного проекта (программы)

Основная идея инновационного проекта - апробация и внедрение инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования.

Деятельность инновационной площадки предполагает четыре этапа:

Этап	Задачи этапа
<p>I Этап - констатирующий этап</p> <p>Сбор и анализ исходной информации, изучение и пополнение нормативной базы по инновационному проекту, обеспечение согласованности нормативно - правовых документов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление возможных рисков реализации проекта 2. Ресурсное обеспечение проекта 3. Обеспечение нормативно – правового регулирования внедрения проекта 4. Согласование внедрения инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования, прогноз потребностей 5. Повышение компетентности педагогов по использованию в педагогическом процесс полимедийного оборудования 6. Распределение полномочий для более эффективного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> -Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс; - Повышение имиджа ДОУ; - Выявление затруднений - Своевременная коррекция 7. Оценка качества образовательных услуг ДОУ на начальном этапе реализации проекта
<p>II Этап – основной этап</p> <p>Формирующая работа по внедрению инновационного проекта в практику работы ДОУ с целью повышение качества образования на основе использования полимедийного оборудования, как средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор эффективных форм, средств и методов работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста 2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ, повышение познавательной мотивации, активизация познавательных процессов, обогащение социального опыта воспитанников 3. Диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта 4. Повышение компетентности общественности о ходе реализации инновационного проекта 5. Выявление динамики качества усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ 6. Повышение творческой активности воспитанников и педагогов ДОУ <ul style="list-style-type: none"> - Выявление затруднений - Своевременная коррекция
<p>III Этап – контрольный этап</p> <p>Изучение динамики эффективности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение динамики качества образовательных услуг ДОУ 2. Оценка роста уровня профессиональной компетентности и личностного роста педагогов ДОУ 3. Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. 4. Повышение творческой активности воспитанников и педагогов ДОУ 5. Выявление проблем, дополнение планов мероприятий по их реализации, через самосовершенствование и в ходе экспериментальной, исследовательской работы.

<p>IV Этап – обобщающий этап</p> <p>Представление результатов исследовательской работы педагогическому сообществу, распространение инновационного педагогического опыта в крае.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Отчет об итогах деятельности в рамках инновационного проекта «Повышение качества образования на основе использования полимедийного оборудования, как средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта»2. Распространение опыта:<ul style="list-style-type: none">- среди образовательных учреждений района- среди общественности через ИКТ- в среде научно – педагогического сообщества РФ3. Определение направлений дальнейшего развития ДОУ
--	--

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам.

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
I Этап - констатирующий этап			
1.	Анализ ресурсных возможностей ДОУ (кадровых, методических, материально - технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности.	Январь 2020	Научный консультант И.М.Гриневич, заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
2.	Разработка методического, материально - технического обеспечения функционирования ДОУ в инновационном режиме.	Январь 2020	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
3.	Создание нормативно - регламентирующей документации в ДОУ, локальных документов, регулирующих реализацию инновационного проекта.	Январь 2020	Научный консультант И.М.Гриневич, заведующий Н.В.Писаренко
4.	Проведение заседания педагогического совета ДОУ «О представлении к присвоению статуса КИП «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО».	Август 2019	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина,
5.	Изучение теоретических подходов к пониманию эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.	февраль 2020-декабрь 2022	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
6.	Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе ДОУ для повышения качества образования.		
7.	Создание виртуального методического кабинета ДОУ.		
8.	Организация и обеспечение деятельности рабочей группы.	Январь 2020	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
9.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (Общие родительские собрания, сайт ДОУ).	Январь 2020	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
10.	Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности.	Февраль 2020	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В. Еремина
11.	Начальная диагностика качества образовательных услуг ДОУ.	Январь 2020	Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

II Этап – основной этап			
10	Формирование пакета методической документации по реализации инновационного проекта.	февраль 2020-декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
11	Апробация эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
12	Распространение методических разработок Создание виртуального методического кабинета ДОУ.	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
13	Размещение методического материала в сети интернет на официальной страничке детского сада http://raduga47.ucoz.net/ .	февраль 2020 - декабрь 22	Модератор сайта С.В.Ещенко
14	Диагностика.	январь 2020 - декабрь 22	Воспитатели ДОУ
15	Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня.	январь 2020 - декабрь 22	Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
16	Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности.	декабрь 2020, 21, 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
III Этап – контрольный этап			
17	Сравнительная диагностика динамики качества образовательных услуг ДОУ за 3 года.	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
18	Организация процедуры оценки роста общих и профессиональных компетенций педагогов ДОУ за 3 года – карты профессиональной деятельности (компетентности) педагогов, материал плана, отчетности по самообразованию.	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
19	Проведение анкетирования, опроса степени удовлетворенности родителей (законных представителей), как главного социального заказчика, качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Анализ электронных обращений родителей (законных представителей) воспитанников на сайте ДОУ в разделе «Обратная связь».	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
20	Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня.	январь 2020 - декабрь 22	Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
21	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований.	февраль 2020 - декабрь 22	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
IV Этап – обобщающий этап			
22	Проведение заседания Управляющего совета ДОУ по итогам инновационного проекта.	декабрь 2022	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград

	Ежегодный отчет о ходе реализации инновационного проекта за прошедший год для предоставления Министерству образования и молодежной политики СК	Не позднее 1 июля текущего года	Заведующий Н.В.Писаренко, зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа
23	Проведение конференции по вопросам влияния инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования на качество образовательных услуг ДОУ.	декабрь 2022	Заведующий Н.В.Писаренко
	Освещение влияния инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования на качество образовательных услуг ДОУ в сети интернет на официальной страничке детского сада http://raduga47.ucoz.net/ .	декабрь 2022	Модератор сайта С.В.Ещенко
	Публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание»).	декабрь 2022	Заведующий Н.В.Писаренко зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина
	Создание виртуального методического кабинета ДОУ.	декабрь 2022	Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина модератор сайта С.В.Ещенко
	Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	декабрь 2022	Научный консультант И.М.Гриневич, заведующий Н.В.Писаренко зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина

Состав участников инновационного проекта (программы).

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание
1	Гриневич Ирина Мариановна	Научный консультант – доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук
2	Писаренко Наталья Владимировна	Заведующий
3	Еремина Татьяна Владимировна	Заместитель заведующего по ВМР
4	Джуккаева Лилианна Руслановна	Заместитель заведующего по АХЧ
5	Ещенко Светлана Владимировна	Воспитатель высшей квалификационной категории, модератор официального сайта ДОУ
6	Гайдаш Елена Ивановна	Педагог - психолог
7	Давыдова Елена Владимировна	Инструктор по ФК высшей квалификационной категории
8	Толстов Александр Васильевич	Музыкальный руководитель, СЗД

Материально-техническое обеспечение

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Информационные ресурсы	Сайт ДОУ	Официальная страница	1
	Публикации в СМИ - научно-методические издания: «Справочник руководителя ДОУ» №5/2019, «Справочник старшего воспитателя ДОУ» №12/2016, «Дошкольное воспитание» №10/2017, №11/2018	Шт.	4
Материально-техническое обеспечение	Помещения:	Шт.	
	— групповая		1
	— кабинет психолога	Шт.	1
	— компьютерный класс	Шт.	1
	— ФК зал	Шт.	1
	— музыкальный зал	Шт.	1
	— методический кабинет	Шт.	1
	Оборудование		
	— проекционная доска	Шт.	13
	— ученическая доска	Шт.	11
	— штатив для камеры	Шт.	1
	— штатив для проекционной доски	Шт.	1
	Мебель:		
— столы	Шт.	30	
— стулья	Шт.	60	
— игровая мебель	Шт.	28	

	Техника		
	— ноутбук	Шт.	25
	— компьютеры, подключенные к Internet	Шт.	7
	— интерактивные комплекты (интерактивная доска + проектор)	Шт.	3
	— мультимедийные проекторы	Шт.	13
	— оргтехника в (принтер, МФУ)	Шт.	8
	— магнитофоны	Шт.	13
	— музыкальные центры	Шт.	2
	— электропиано	Шт.	1
	— сабвуфер	Шт.	1
	— USB - микроскопы	Шт.	1
	— видеокамеры	Шт.	1
	— фотокамеры	Шт.	2
	— USB - накопители	Шт.	10
	Скорость Internet связи	МВ/с	10
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров		нет

Мониторинг процесса инновационной деятельности

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Внутренние ресурсы (образовательные, кадровые, информационно-техническое обеспечение)	Анализ
Потребности руководящих и педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании	Анкетирование, мониторинг
Изучение профессиональных компетенций	Предметные контрольные срезы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации проекта.
Интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательной деятельности ДОУ и образовательных учреждений.	Статистика с сайта (количество посещений сайта).
Востребованность внедряемой модели	Количество педагогов, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности. Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. Количество сформированных учебно-методических материалов. Доля вновь разработанных и реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ.

Удовлетворенность семей воспитанников, как социального заказчика образовательных услуг, качеством образования детей	Анкетирование, опрос, анализ электронных обращений на сайте ДОО в разделе «Обратная связь».
---	---

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы).

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результаты теоретических и экспериментальных исследований могут внедряться в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта следующим образом:

- Издание типографического варианта методического пособия «В помощь педагогам - использование полимедийного оборудования в ДОО»;
- Публикации в научно – методических изданиях в целях тиражирования опыта («Справочник руководителя ДОО», «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Дошкольное воспитание»);
- Создание виртуального методического кабинета ДОО с использованием технологии QR – кодирования, облегчающим поиск и использование материалов;
- Освещение влияния инновационных форм работы с использованием полимедийного оборудования на качество образовательных услуг ДОО в сети интернет на официальной страничке детского сада <http://raduga47.ucoz.net/>
- Представление опыта работы по теме проекта, презентация медиаресурсов ДОО посредством выступлений на заседаниях МО, методических семинаров разного уровня.

Устойчивость результатов данного проекта характеризуется:

- потребностью в совершенствовании профессиональных компетенций воспитателей ДОО;
 - возможностью распространения опыта работы ДОО на образовательные организации края;
 - повышением потенциала педагогических кадров.
- Распространение инновационного опыта позволит обеспечить профессиональному педагогическому сообществу:
- повышение профессионального уровня педагогических работников ДОО, в том числе, обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста;
 - совершенствование методической работы, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога;
 - внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.