

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47



г. Светлогорода Петровского городского округа

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
в сфере образования Ставропольского края за 2021 год
по теме:

**«Развитие познавательной активности детей
дошкольного возраста с использованием полимедийного
оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»**



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №47
«РАДУГА» г. СВЕТЛОГРАД
ОГРН 1152651000260
ИНН 2643000025 КПП 261701001
356530 г. Светлоград, ул. Кузнецкая, 287
Тел: 8(86547) 4-20-58
Факс: 8(86547) 4-20-58
№ 179 от 08.09.21

СКИПРД ГИ и ГРО
Бж. № 1426/07-47
8. сентября 2021

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
в сфере образования Ставропольского края в МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград за
2021 год.

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»
Направление инновационной деятельности	Альтернативные образовательные и развивающие программы для дошкольных образовательных организаций.
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования.
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • разработать, апробировать и обновить содержание образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования; • разработать технологии мультимедийного сопровождения образовательной деятельности; • сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащения их социального опыта; • изучить эффективность инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования; • способствовать развитию инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста на основе использования полимедийного оборудования как средства повышения качества образования посредством распространения и внедрения

	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> · транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДООУ в рейтинге образовательных услуг.
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Основная идея инновационного проекта - апробация и внедрение инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности на основе использования полимедийного оборудования для повышения качества дошкольного образования.
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	01.01.2020 - 01.01.2023г.
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	<p>Для использования в работе педагогами района/ края/ РФ:</p> <p>Банк методических материалов инновационных форм работы на основе использования полимедийного оборудования</p> <p>Методическое пособие «В помощь педагогам – эффективное использование полимедийного оборудования в ДООУ»</p> <p>Виртуальный методический кабинет ДООУ</p> <p>Презентации, мастер – классы, выступления (на муниципальном, региональном уровнях), публикации в СМИ по теме инновационного проекта</p>
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Протокол педагогического совета №1 от 02.09.2021г.

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
	Средства бюджета Петровского городского округа, выделяемые учредителем в соответствии с законодательством Ставропольского края	Стимулирующие выплаты педагогическим работникам

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта

		(при наличии)	
	Гриневиц Ирина Мариановна	Научный консультант – доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке локальных документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта; – участвует в разработке календарного плана реализации инновационного проекта на каждый учебный год; – оформляет необходимую документацию и материалы о ходе и результатах инновационного проекта, несёт ответственность за грамотное изложение их содержания; – ведет мониторинг реализации проекта; – совместно с руководителем проекта определяет тему, цель, задачи собственной инновационной деятельности, критерии и показатели её результативности.
	Писаренко Наталья Владимировна	Заведующий МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград	<ul style="list-style-type: none"> – определяет объем инновационной деятельности, исследовательской роли участников проекта; – осуществляет контроль за ходом реализации и соблюдением сроков и этапов проекта; – обеспечивает выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности; – проводит регулярные совещания участников проекта для обсуждения уровня успешности инновационной деятельности, а также путей распространения инновационного опыта в учреждении и за его пределами; – осуществляет регулярную оценку эффективности деятельности, реализуемой на конкретном этапе инновационного проекта; – предоставляет по требованию консультанта промежуточные, итоговые и другие материалы о результатах инновационной деятельности; – ежегодно предоставляет в край справку о результатах инновационной деятельности; – заключает договор с научным консультантом инновационного проекта о сотрудничестве; – по итогам реализации инновационного проекта готовит справку (итоговый отчет) и предложения по использованию полученных результатов инновационной деятельности в деятельности других учреждениях образования; – при положительной оценке результатов инновационной деятельности предоставляет консультанту методические рекомендации по распространению инновации в массовой практике; – несёт ответственность совместно с консультантом за ход и результаты инновационной деятельности.
	Еремина Татьяна	Заместитель заведующего	– участвует в разработке нормативно-правовых документов;

Владимиров на	по ВМР МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград	<ul style="list-style-type: none"> – ведет мониторинг реализации проекта; – курирует и обеспечивает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и информационно-методическое обеспечение проекта; – разрабатывает календарный план участника инновационной деятельности на каждый учебный год и реализует его; – обеспечивает реализацию методических мероприятий в рамках проекта; – осуществляет регулярное наблюдение, как за собственной педагогической деятельностью, так и деятельностью других участников проекта, корректируя индивидуальные планы в случае необходимости; – обеспечивает взаимодействие всех участников инновационной деятельности в рамках реализации проекта; – оказывает помощь педагогам в самообразовании, в подготовке документации о ходе и результатах их инновационной деятельности; – информирует законных представителей воспитанников о ходе и результатах инновационной деятельности; – обобщает собственный инновационный опыт – предоставляет руководителю проекта аналитические материалы о результатах инновационной деятельности; – руководит осуществлением анализа промежуточных и итоговых результатов проекта; – организует обучающие семинары, консультации для педагогов; – формирует банк педагогических идей по теме проекта; – обеспечивает проведение мониторинговых исследований; – руководит разработкой методических рекомендаций по теме проекта; – изучает положительный опыт и организует его обобщение, распространение, готовит материалы для публикации в СМИ.
Джуккаева Лилианна Руслановна	Заместитель заведующего по АХЧ МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград	<ul style="list-style-type: none"> – прогноз потребностей в ходе реализации проекта – материально-техническое обеспечение проекта.
Ещенко Светлана Владимировна	Воспитатель высшей квалификационной категории	<ul style="list-style-type: none"> – размещает, информационный материал по теме проекта на сайте; – участвует в разработке методических материалов;

		МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград, модератор официального сайта ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и проводит основные мероприятия; – проводит мониторинг, анализирует его данные и готовит отчет; – участвует в координации и контроле реализации инновационного проекта; – анализирует свою деятельность; – проводит анкетирование, опрос степени удовлетворенности родителей (законных представителей), как главного социального заказчика, качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; – участвует в мероприятиях по обобщению и распространению методических материалов по теме инновационного проекта; – повышает квалификацию, уровень самообразования.
	Гайдаш Елена Ивановна	Педагог-психолог МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград	<ul style="list-style-type: none"> – организует психолого-педагогическое сопровождение педагогов и воспитанников ДОУ, задействованных в реализации проекта; – участвует в разработке рекомендаций для педагогов; – участвует в подготовке и проведении методических мероприятий для педагогов; – проводит психологи – педагогическую диагностику, анализирует ее данные и готовит отчет, – участвует в координации и контроле реализации проекта; – участвует в мероприятиях по обобщению и распространению опыта; – повышает квалификацию, уровень самообразования.
	Давыдова Елена Владимировна	Инструктор по ФК высшей квалификационной категории МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке методических материалов; – разрабатывает и проводит основные мероприятия, – проводит мониторинг, анализирует его данные и готовит отчет, – анализирует свою деятельность, – участвует в мероприятиях по обобщению и распространению методических материалов по теме инновационного проекта, – повышает квалификацию, уровень самообразования.
	Толстов Александр Васильевич	Музыкальный руководитель МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград, СЗД	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке методических материалов; – разрабатывает и проводит основные мероприятия, – проводит мониторинг, анализирует его данные и готовит отчет,

			<ul style="list-style-type: none"> – анализирует свою деятельность, – участвует в мероприятиях по обобщению и распространению методических материалов по теме инновационного проекта, – повышает квалификацию, уровень самообразования.
--	--	--	--

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного Нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы краевой инновационной площадки)
	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО».	Выявление уровня готовности педагогического коллектива к переходу к инновационной деятельности по заявленной теме.
	План работы по инновационной деятельности с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), партнерами в социуме.	Описание целей и действий, с помощью которых будет реализован проект. С помощью плана работы процесс разбивается на небольшие, выполнимые цели и определяете этапы.
	Разработка и утверждение локальных актов: - Приказы,	Для координации реализации проекта
	- Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Для координации реализации проекта
	- Положение о Методическом совете (по инновационной деятельности)	Для координации реализации проекта

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии)

	Наименование организации - соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	СКИРО ПК и ПРО (кафедра дошкольного воспитания);	Методическая помощь, участвует в координации и контроле реализации проекта
2.	Издательство ООО «МЦФЭР»	Публикация материалов по теме инновационной деятельности для распространения опыта работы ДОУ, для дальнейшего использования материалов в деятельности других педагогов ДОУ.
3.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	

4.	«Светлоградский педагогический колледж» (ГБПОУ СПК)	Договор о дуальном образовании. Совместная организация профессиональных проб, мастер-классов.
----	---	---

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Формирование пакета методической документации по реализации инновационного проекта	Подбор эффективных форм, средств и методов работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	Программа дополнительного образования по познавательной – исследовательской деятельности «Лабораториум» (образовательная область «Познавательное развитие») <i>(Приложение №1)</i> .
Апробация эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ, повышение познавательной мотивации, активизация познавательных процессов, обогащение социального опыта воспитанников	Методические разработки конспектов с применением ИКТ <i>(Приложение №2)</i> .
Диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта.	Распространение методических разработок.	Публикация в научно - методическом журнале «Ребенок в детском саду», издательский дом «Воспитание дошкольника» №2, февраль/2021г. - «Лабораториум» - Т.В.Еремина, С.В.Ещенко. <i>(Приложение №3)</i>
Размещение методического материала в сети интернет на официальной страничке детского сада.	Повышение информированности общественности о ходе реализации инновационного проекта.	Материалы официальной странички детского сада о ходе реализации инновационного проекта http://raduga47.ucoz.net/ .
Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня	Повышение творческой активности воспитанников и педагогов ДОУ	Участие в VIII федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2021»

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана- графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Формирование пакета методической документации по реализации инновационного проекта	соответствует	60% - сроком до декабря 2022 г. 100% - программа доп. образования «Лабораториум»
Апробация эффективных форм работы на основе использования полимедийного оборудования на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	соответствует	60% - сроком до декабря 2022 г.
Диссеминация опыта работы по теме инновационного проекта.	соответствует	60% - сроком до декабря 2022 г.
Размещение методического материала в сети интернет на официальной страничке детского сада.	соответствует	60% - сроком до декабря 2022 г.
Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня	соответствует	Итоги VIII федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2021» еще не подведены, конкурс продолжается.

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

- приобретение оборудования и методического комплекта «Детская универсальная STEAM-лаборатория»;
- приобретение оборудования «Цифровая лаборатория для дошкольного образования Releon Kids».

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Мониторинг диагностики уровня развития познавательных способностей в 5 основных направлениях:

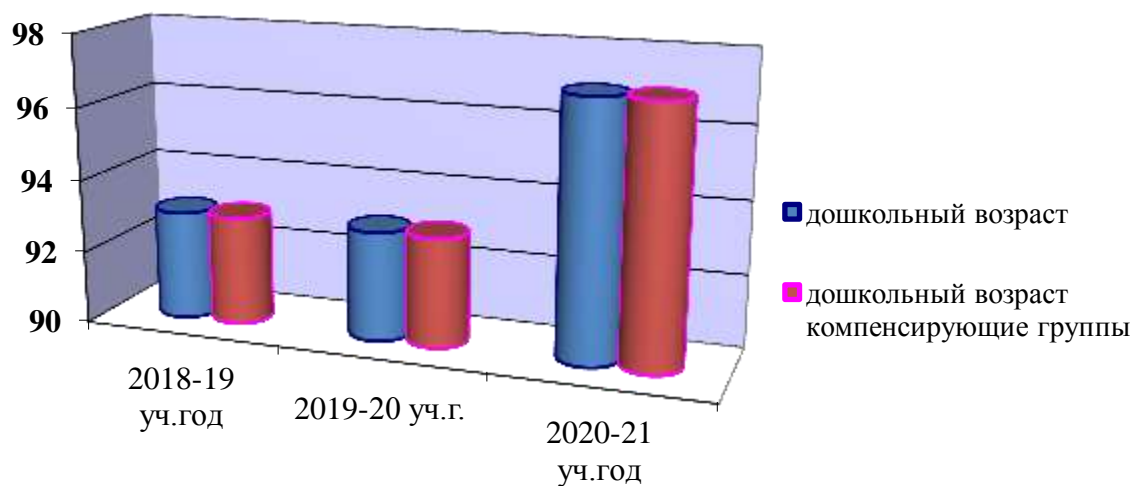
- познавательно – исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным и социальным окружением;
- ознакомление детей с природой в детском саду;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ранних инженерно-технических способностей

за 2018-2021 годы показал стабильно высокий качественный рост – 2,8 балла.

Сравнительный анализ познавательного развития

Годы	Дошкольный возраст					Дошкольный возраст компенсирующие группы				
	Познавательно – исследовательская деятельность, %	Ознакомление с предметным и социальным окружением, %	Ознакомление детей с природой в детском саду, %	Формирование элементарных математических представлений, %	Развитие ранних инженерно-технических способностей, %	Познавательно – исследовательская деятельность, %	Ознакомление с предметным и социальным окружением, %	Ознакомление детей с природой в детском саду, %	Формирование элементарных математических представлений, %	Развитие ранних инженерно-технических способностей, %
2018-19	93	93	93	90		97	97	93	90	
2019-20	93	97	93	90	90	93	97	93	90	90
2020-21	97	97	93	93	93	97	97	97	93	93

Мониторинг уровня познавательного развития детей МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград. %.



По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников, компьютер является отличным средством для решения задач обучения, является стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Применение компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию дошкольников как бы незаметно для него, играючи. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности, в удобном для себя темпе.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Преимущества использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе:

- использование ИКТ обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- возможность привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

- одновременно используется графическая, аудиовизуальная, текстовая информация;

- при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможен показ разнообразных процессов в динамике;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в ходе ОД, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение повадок, звуков животных; премьеры спектакля знаменитой театральной труппы или экскурсия, например, в Третьяковскую галерею и т. д.).

Использование цифрового микроскопа в воспитательно – образовательном процессе позволяет:

- превращать самые обычные окружающие предметы в объекты исследования;

- просматривать изображение на экране монитора или с помощью мультимедийного проектора передавать на большой экран в реальном времени;

- использовать компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делать монтаж слайдшоу, видеоклипов;

- создавать презентации со специальными эффектами и музыкальным сопровождением;

- сохранять промежуточные и конечные результаты исследований в виде фото;

- передавать результаты исследований на расстояние.

При использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ возникает ряд проблем:

- четкость дозирования времени нахождения ребенка за компьютером;

- неоднозначность влияния современных девайсов на состояние психического и физического здоровья детей из-за повышения интереса к ИКТ, риск искусственной «аутизации», отказа от коммуникативных отношений, возникновения ранней компьютерной зависимости;
- трудности экономического характера: дефицит средств для технического оснащения помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.
- недостаточность компетенции педагогов не только при использовании современной техники, готовыми информационно - образовательными ресурсами, но и при создании собственных образовательных ресурсов

Вывод: использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).


4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.


Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период

Приложение №1.	Программа дополнительного образования по познавательной – исследовательской деятельности «Лабораториум» (образовательная область «Познавательное развитие»).
Приложение №2.	Методические разработки конспектов с применением ИКТ.
Приложение №3	Публикация в научно - методическом журнале «Ребенок в детском саду», издательский дом «Воспитание дошкольника» №2, февраль/2021г. -«Лабораториум» - Т.В.Еремина, С.В.Ещенко.
	Материалы официальной странички детского сада о ходе реализации инновационного проекта http://raduga47.ucoz.net/ .

Научный консультант – заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

 Гриневич И.М.

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №47 «Радуга» г. Светлоград

 Писаренко Н.В.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
Протокол №1 от __.09.20 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ ДС №47
«Радуга»
_____ Н.В.Писаренко
Приказ № от __.09.20 г.

**Программа дополнительного образования
по познавательной – исследовательской деятельности
«Лабораториум»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Рассчитана на возраст: для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории Ещенко
Светлана Владимировна

г. Светлоград

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях современного общества особенно значимыми становятся такие человеческие качества, как самостоятельность, способность совершенствовать свои навыки, постоянно обучаться, расширяя базу знаний. И сфера образования, в том числе дошкольного, не может оставаться в стороне, ведь именно она формирует задатки к дальнейшему развитию детей.

Дошкольников всегда интересует устройство всего живого на Земле: из чего состоят животные и растения, чем жжется крапива, почему одни листочки гладкие, а другие – пушистые, как стрекочет кузнечик, отчего помидор красный, а огурец – зеленый. И именно микроскоп даст возможность найти ответы на многие детские «почему». Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Сегодняшние малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Куда интереснее не просто послушать рассказ педагога о происходящих в природе процессах, а посмотреть собственными глазами, заглянуть в невидимый микромир. Трудно даже представить, насколько захватывающие картинки можно увидеть в окуляр микроскопа, какие удивительные открытия сделать. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Актуальность. Занятия с микроскопом помогут малышу расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами, сформироваться экологическому мировоззрению подрастающего поколения. У малыша будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Имея возможность использовать в воспитательно – образовательном процессе электронный микроскоп, педагог совместно с детьми может не только рассматривать на проекционной доске изучаемый объект, но и фиксировать результат исследований.

Направленность данной программы - Развитие познавательных интересов старших дошкольников как средство формирования исследовательских навыков, экологического сознания посредством применения цифрового микроскопа

Новизна данной программы заключается в использовании для формирования исследовательских навыков, экологического менталитета старших дошкольников современных гаджетов и девайсов, интерактивных и растровых программ, цифрового микроскопа.

Педагогическая целесообразность программы заключена в формировании познавательного интереса и экологического воспитания детей, их личностном росте. Пытливость ума, познавательная активность существенным образом влияют на личностное формирование дошкольников, коррекции дефектов речевого развития. Программа наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, экологический менталитет.

Цель – формирование и развитие познавательной активности, экологических представлений в общении с окружающим миром, создавая системы знаний, направленные на развитие ребенка, его интеллектуальных, познавательных и коммуникативных способностей, вариативности мышления и позитивных качеств личности, посредством активного использования ИКТ - технологий.

Задачами программы являются:

- совершенствование исследовательских и продуктивных способностей детей;
- развитие познавательной активности старших дошкольников, экологических

представлений в соответствии с государственным стандартом с опорой на ИКТ - технологии;

- формировать бережное отношение к природе;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов;
- развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, моделирование);
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи, умения аргументировать свои предположения, высказывания;
- развитие умения работать в парах, самостоятельно;
- привитие навыков контроля и самоконтроля.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Применение компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию дошкольников как бы незаметно для него, играючи.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Следует отметить, что цифровой микроскоп позволяет:

- превращать самые обычные окружающие предметы в объекты исследования;
- просматривать изображение на экране монитора или с помощью мультимедийного проектора передавать на большой экран в реальном времени;
- использовать компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делать монтаж слайдшоу, видеоклипов;
- создавать презентации со специальными эффектами и музыкальным сопровождением;
- сохранять промежуточные и конечные результаты исследований в виде фото;
- передавать результаты исследований на расстояние.

Методологическая основа. Концептуально программа опирается на многолетние исследования ученых и на опыт педагогов – практиков: Н.В.Нищевой; Г.П.Тугушевой, О.В.Дыбиной.

Программа отражает подход к развитию экологического сознания, повышению познавательной активности дошкольников и строится на основе следующих **принципов**:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.

- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Условиями реализации указанных принципов являются:

- учет основных закономерностей психического развития каждого ребенка;
- разнообразие форм организации жизни детей;
- общение взрослого с ребенком с учетом его интересов, склонностей и уровня развития;
- обучение как средство формирования творческой, инициативной, самостоятельной личности;
- использование деятельностного подхода, переориентировка ребенка с достижений конечного результата на самостоятельный поиск путей решения проблемных задач, формирование представлений и понятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Срок реализации: 2 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в группах наполняемостью 10 - 12 детей 1 раз в неделю не более 25 минут (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы, где допустимые сроки работы за компьютером для детей пяти лет - 7-10 минут; для детей шести лет - 10-15 минут.

Курс программы имеет объём 36 часов, включая теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты.

Возрастная группа	Основные умения, которым должны овладеть дети в процессе освоения кружковой деятельности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности; – представления детей о физических свойствах окружающего мира; – умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам; – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; – опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; – самостоятельности в познании окружающего мира; – проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> – быстрое включение в активный познавательный процесс; – самостоятельное пользование материалом; – остановка цели и нахождение путей ее достижения; – самостоятельность при поиске открытий; – проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели; – настойчивость в отстаивании своего мнения; – расширение кругозора детей; – развитие критического мышления и речи; – развитость мускулатура пальцев; – проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте. <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении</p>

	<p>исследовательских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставит проблему; – выдвигает гипотезы, предположения; – самостоятельно планирует деятельность; – выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности; – доводит дело до конца; – ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.
--	--

Описание материально- технического обеспечения программы.

Для реализации образовательной Программы кружка в группе имеется микроцентр «Лабораториум» с необходимым и достаточным оборудованием и инвентарем, ноутбук и проекционная доска, 2 цифровых микроскопа, программы для возможности фото и видефиксации исследуемых процессов, растрового и видеоредактирования, видеотека научно – познавательных фильмов в соответствии с тематикой, что в полной мере способствует усвоению детьми Программы с опорой на ИКТ.

Знания и умения рассматриваются как средство и результат развития ребенка и фиксируются на основе критериев диагностики (Приложение №1).

Формы проведения итогов реализации программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на «Ярмарке педагогических находок».

Педагогическая диагностика и методики результативности программы:

- выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);
- выявляющая умение детей анализировать объект и явление, рассуждать, аргументировать собственные выводы дидактическая проективная методика «Сахар»;
- выявляющая уровень познавательной активности и любознательности «Дерево желаний» (В.С.Юркевич);
- исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемый вид деятельности: 1. Игровая 2. Чтение книг 3. Изобразительная 4. Труд в уголке природы 5. Экспериментирование 6. Конструирование	%
Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка: 1. Песок и вода 2. Звук 3. Магниты 4. Бумага 5. Свет 6. Стекло 7. Резина	Количество детей
Методика «Дерево желаний» (В. С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей: 1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний; 2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы; 3. Чудо машина умеет все на свете, прикажи ей что-нибудь; 4. В главной книги страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать?	Уровень познавательной активности
Дидактическая проективная методика «Сахар»	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы: 1. Полный ответ с аргументацией 2. Правильный ответ без аргументации 3. Ответ с ошибкой 4. Отсутствие ответа	%
Диагностическое задание игра «Да – нет»	Исследование динамики развития любознательности (исследовательской деятельности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Отвечать на вопрос «Что это?»	Развитие исследовательской активности общее

	Показатели: 1. Продуктивность 2. Количество прямых вопросов 3. Количество абсурдных вопросов 4. Количество вопросов высокого уровня	
--	---	--

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

		с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).			
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Учебно – тематический план 1 год – старшая группа.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1.	Экскурсия в микроцентр «Лабораториум».	1
2.	Волшебные стеклышки. Знакомство с микроскопом.	1
3.	Чудо- вода.	1
4.	Вода- растворитель. Фильтрация воды.	1
5.	Вода, бумага и дерево.	1
6.	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ.	1
7.	Как спасти цветок?	1
8.	Почему листья осенью желтеют и опадают.	1
9.	Волшебница вода- окрашивание цветка.	1
10.	Сравнение свойств песка и камня.	1
11.	Удивительные камни.	1
12.	Воздух видимый и невидимый.	1
13.	Солнце дарит нам тепло и свет.	1
14.	Почему дует ветер.	1
15.	Как происходит извержение вулкана.	1
16.	Снег и его свойства.	1
17.	Тайны снега и льда.	1
18.	Веселый снеговик. Разноцветные льдинки.	1
19.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1
20.	Цветок для мамы.	1
21.	Почки- листочки.	1
22.	Почему лук хрустит. Огород на окне.	1
23.	Проращивание семян.	1
24.	Все обо всем.	1
25.	Чем можно измерить длину.	1
26.	Испытание магнита.	1
27.	Не замочив рук.	1
28.	Как сделать звук громче.	1
29.	Почему поет CD- диск.	1
30.	Секретные записки (молоком).	1
31.	Радуга в тарелке.	1
32.	Почему горит фонарик.	1
33.	Насекомые.	1
34.	Почему бабочку нельзя за крылышки брать?	1
35.	Перо помогает птицам летать?	1
36.	Диагностика.	1
ИТОГО		36 часов

Учебно – тематический план 2 год – подготовительная группа.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1.	Паутинки на ветру.	1
2.	Где прячется крахмал.	1
3.	Почему фрукты бывают с крупинками.	1
4.	Секретное письмо. (фруктами)	1
5.	Природные красители.	1
6.	Волшебное превращение линии.	1
7.	Самое удивительное вещество на Земле- вода.	1
8.	Фильтрование воды.	1
9.	Путешествие Капельки.	1
10.	Живая земля.	1
11.	Как появилась книга.	1
12.	Космос.	1
13.	Наш друг- Летунчик.	1
14.	Жалобная книга Природы.	1
15.	Свет и цвет.	1
16.	Мы- исследователи.	1
17.	Электрические чудеса.	1
18.	Волшебное электричество.	1
19.	Письмо из сказки.	1
20.	Невероятные приключения на необитаемом острове.	1
21.	Цветок для мамы.	1
22.	Древесный уголь- фильтр.	1
23.	Проволока, веревка.	1
24.	Ткань.	1
25.	Посуда: стекло, фарфор, пластмасса.	1
26.	Загадки красавицы весны.	1
27.	Могут ли растения дышать?	1
28.	Темный лабиринт.	1
29.	Прорастание семян.	1
30.	Сокодвижение.	1
31.	Чем жжется крапива?	1
32.	Как стрекочет кузнечик?	1
33.	Почему после дождя ноги вязнут в глине и без страха можно пройти по песку? (продуктивная деятельность)	1
34.	Кожа человека.	1
35.	Волосы.	1
36.	Диагностика	1
ИТОГО		36 часов

1. Перспективное планирование.

1 год - старшая группа.

Месяц	Тема	Источник	Программное содержание.	Материал и оборудование.
сентябрь	Экскурсия в микроцентр «Лабораториум»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 41.)	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира- эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории	Баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой и чернилами, сельдерей, ванилин, яблоко, банан, металлофон, мяч, сказочный персонаж.
	Волшебные стеклышки. Знакомство с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 51.)	Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем, дактилоскопической линзой; объяснить для чего они нужны человеку; для фиксации наблюдаемых процессов- компьютер, проектор, соответствующие программы, расширять и обогащать словарный запас.	Лупа, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, подзорная труба, телескоп, компьютер, проектор.
	Чудо- вода.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.97-101)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, систематизировать знания об агрегатном состоянии воды, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к воде.	Микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложечки, подложки, компьютер, проектор.
	Вода-растворитель. Фильтрация воды.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.101) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 46.)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, систематизировать знания об агрегатном состоянии воды, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к воде.	Микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложечки, подложки, компьютер, проектор.
октябрь	Вода, бумага и дерево.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.102)	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой, совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую	Газ с водой, тонкая и толстая бумага, модель деревянного кораблика, компьютер, проектор.

			моторику кистей рук; формировать умение четко формулировать вопрос и логически последовательно выражать свои мысли.	
	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.142)	Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования, учить приобретать новую информацию, строить логико-синтетические умозаключения на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.	Мерные стаканчики, сахар, сахарная пудра, соль, ложка, палочки, черный картон, горячая вода, сказочный персонаж, компьютер, проектор, микроскоп.
	Как спасти цветок?	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.78)	Формировать представление детей о воде, о том, где вода встречается в природе; развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого; уточнить знания о свойствах воды.	Стаканчики, сказочный персонаж, холодная, горячая вода, конверты с картинками, панно для игры, комнатное растение, лейка, аудиозапись журчания ручейка, компьютер, проектор.
	Почему листья осенью желтеют и опадают.	Картотека опытов для старшей группы, «Почемучка».	Закреплять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в жизни растений с приходом осени, дать элементарные представления о клеточном строении, воспитывать интерес и доброе чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Микроскоп, листья, лупа, компьютер, проектор, книга «Почемучка»
ноябрь	Волшебница вода-окрашивание цветка.	Картотека опытов старшей группы.	Уточнять представления детей о свойствах объектов живой природы- растения. Строить логико-синтетические умозаключения на основе практического опыта. Показать наглядно необходимость воды для жизни и роста растений. Дать элементарные представления о клеточном строении.	Микроскоп, черенок бальзамина, пищевой краситель, стакан с водой, компьютер, проектор.
	Сравнение свойств песка и камня.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.106)	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней), развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках, прививать интерес к объектам неживой природы, расширять и обогащать словарный запас.	Песок, вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, «ящик ощущений», мешочки, альбомные листы, компьютер, проектор, микроскоп.
	Удивительные камни.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами, формировать умение классифицировать камни по признакам; активизировать поисковую и творческую	Презентации «Горные ландшафты», «Волшебный мешочек», набор схем-рисунков,

		(стр.121)	деятельность детей через проблемные ситуации, развивать визуальную мышечную память, закреплять навыки работы с увеличительными приборами, ИКТ; расширять и обогащать словарный запас.	шапка ученого, набор камней, лупы, стакан с водой, ложка, подносы, салфетка, коробка с ячейками, микроскоп, компьютер, проектор.
	Воздух видимый и невидимый.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.138)	Уточнить представление детей о воздухе, познакомить со способами обнаружения воздуха, его движением; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни всего живого; воспитывать интересы и желания к пополнению знаний; бережное отношение к окружающей среде, Земле; формировать исследовательские навыки; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые емкости с водой, стаканы, тарелочки.
декабрь	Солнце дарит нам тепло и свет.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 61.)	Дать представление о том, что Солнце- является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа, набор предметов (из бумаги, пластмассы, дерева и металла), бумага, ножницы, нитки, лоскутки ткани, камни, песок, иголки.
	Почему дует ветер.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 64.)	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс, уточнить представления о свойствах воздуха, развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	Рисунок «движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча, фотоаппарат.
	Как происходит извержение вулкана.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.95) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 87.)	Познакомить детей с природным явлением- извержением вулкана, пополнять словарный запас детей, прививать осторожность в обращении с незнакомыми жидкостями.	Презентация «Вулканы», карта России, макет вулкана, поддон, картон, клей, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, чайная ложка, пипетка, фотоаппарат
	Снег и его свойства.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.85)	Систематизировать знания детей о снеге, о причинах изменения его свойств; развивать интерес к зимним явлениям природы; учить анализировать, делать выводы, передавать словесно радость от открытий, полученных с помощью опытов, пополнять словарный запас, активизировать словарь.	Аудиозапись хруста снега, магнитная доска, снежинки – выщипанки, снежинки на магнитах, елка, таз со снегом, салфетки, тарелки, мешочек с

				крахмалом.
январь	Тайны снега и льда.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.130)	Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Обогащать словарный запас детей. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.	Емкости со льдом и снегом, стаканчики, картинка с изображением снежинок, магнитофон, карточки с изображением опытов.
	Веселый снеговик. Разноцветные льдинки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.160)	Формировать представления детей о снеге и его свойствах, учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы; вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов	Модель «Тучка со снежинками», ложки, горячая вода, 2 пластиковых контейнера, пластиковые снежинки, фотоаппарат.
	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 78.)	Уточнить представление детей о свойствах льда, дать представление об айсбергах, их необходимости для температурного и водного баланса планеты Земля, их опасности для судоходства, развивать и активизировать словарный запас.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, кораблики, емкости, презентация «Айсберги», компьютер, проектор.
	Цветок для мамы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.146)	Формировать представление детей о стадиях роста растений, частях растений, необходимых условиях для их нормального роста и развития, роли в обеспечении воздушного и температурного баланса Земли; прививать бережное отношение к зеленым насаждениям, растениям, Активизировать и пополнять словарный запас дошкольников.	Контейнер, луковицы геацинтов или тюльпанов, вода, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», презентация «Растения», компьютер, проектор.
Февраль	Почки- листочки.	Картотека опытов старшей группы.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений, дать элементарные представления о процессе появления листьев и почек. Систематизировать представления детей о роли растений в экологическом балансе.	Микроскоп, компьютер, веточка сирени, стакан с водой, скальпель, фотоаппарат, проектор.
	Почему лук хрустит. Огород на окне.	Картотека опытов старшей группы.	Дать элементарные представления о клеточном строении. Закрепить знания детей о пробуждении к «жизни» ликовичных растений, формировать представление о хрупкости и уязвимости всего живого на Земле, о роли витаминов.	Контейнер с землей, луковицы, микроскоп, скальпель, проектор, компьютер, фотоаппарат.
	Проращивание семян.	Картотека опытов старшей группы.	Дать элементарные представления о клеточном строении. Закрепить знания детей о пробуждении к «жизни» семян. Наблюдать процесс прорастания в динамике. Воспитывать бережное отношений к природе.	Микроскоп, проектор, чашка Петри, компьютер, бинт, пинцет, чашка с водой, семена бобовых.
	Все обо всем.	Тугушева Г.П.,	Развивать познавательную активность детей в процессе	Стаканы, песок, вода, ложки,

		Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 77.)	самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; способствовать самостоятельному формированию выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать самостоятельность, речевую активность.	кисточки, карандаши, песочные часы, орг. стекло, половинки яичной скорлупы, ножницы, узкий скотч, жестяные стеклянные банки, схема выполнения опытов, фотоаппарат.
март	Чем можно измерить длину.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 74.)	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка – единица измерения, познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, познакомить с мерами длины в древности; развивать познавательную активность, кругозор, пополнять и активизировать словарный запас.	Сантиметровые ленты, линейки, карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2-3 метра, рабочие листы, фотоаппарат.
	Испытание магнита.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 91.)	Познакомить детей с физическим явлением «Магнетизмом», магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки.	Магнетические и немагнетические предметы – коллаж, магниты с разными полюсами, компас, разные металлические предметы, фотоаппарат.
	Не замочив рук.	Картотека опытов	Продолжать знакомить детей с физическим явлением «Магнетизмом», магнитом и его особенностями. Показать возможность использования полученных в ходе опытно-экспериментальной деятельности знаний в жизни.	Стакан с водой, мелкие металлические предметы, магнит, чашка с песком, лист бумаги, фотоаппарат, проектор, компьютер.
	Как сделать звук громче.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 95.)	Обобщить представление детей о физическом явлении – звуке, передаче звуков, способах его усиления, влиянии на органы слуха человека.	Расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, таз с водой, камешки, резиновый мяч, рабочие листы.
апрель	Почему поет CD-диск.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 98.)	Развивать умение детей сравнивать различные звуки, определять их источник, познавательную активность и самостоятельность детей.	CD- диск, рупор, карандаши, швейная игла, микроскоп, компьютер, проектор, мультфильм «Фиксики», серия CD- диски.
	Секретные	Тугушева Г.П.,	Выявить возможность использования различных веществ	Молоко, вата, палочки, чаша,

	записки (молоком).	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 104.)	вместо чернил, способах проявления; развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, речи, пространственное мышление, воображение.	листы бумаги, кисти акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа, миски, ручка – невидимка, микроскоп, фотоаппарат, компьютер, проктор, мультфильм «Новаторы»
	Радуга в тарелке.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 115.)	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание, речь.	Стеклянная призма, мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала, фильм «Радуга в тарелке», компьютер, проектор, фотоаппарат.
	Почему горит фонарик.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность...» (стр. 110.)	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Закрепить правила безопасности для детей по отношению к электрическим приборам, источника напряжения. Пополнять и расширять словарный запас.	Презентация «Электричество в природе», коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для карманного фонарика, 6-8 лимонов, медная проволочка сечением 0,2 – 0,5 мм, стальные скрепки для бумаги, иголки, разрешающие и запрещающие знаки при пользовании электричеством, компьютер, проектор, фотоаппарат.
май	Насекомые.	Картотека опытов.	Дать общее представление о внешнем строении насекомых, их роли в экологическом равновесии; познакомить с возможностью наблюдения за живыми существами через микроскоп. Пополнять и расширять словарный запас.	Микроскоп, компьютер, проектор, живые насекомые муха, муравей, жук, прозрачная капсула для наблюдений.
	Почему бабочку нельзя за крылышки брать?	Картотека опытов	Закрепить представление о внешнем строении насекомых, их роли в экологическом равновесии об отличительных особенностях бабочек, наличии и роли пыльцы на их крылышках. Познакомить с возможностью наблюдения за живыми существами через микроскоп. Формировать	Микроскоп, компьютер, проектор, образец для исследований № 5, пинцет.

			представление о тонкой взаимосвязи всего живого на Земле. Пополнять и расширять словарный запас.	
	Перо помогает птицам летать?	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ	Дать общее представление о строении пера; прямой зависимости целостности перьевой пластины и аэродинамических свойств. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, стремлении их оберегать. Пополнять и расширять словарный запас.	Микроскоп, пинцет, перо, фотоаппарат, компьютер, проектор, видеофильм Очевидец «Птицы»
	Диагностика.			

Итого: 36 занятий.

Календарно-тематическое планирование.

2 год – подготовительная группа.

Мес яц	Тема	Источник	Программное содержание.	Материал и оборудование.
сентябрь	Паутинки на ветру.	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ, книга «Почемучка»	Закрепить представление детей о насекомых, особенностях их приспособления к жизни на Земле, роли в экологическом равновесии, воспитывать бережное отношение к насекомым. Активизировать и пополнять словарный запас.	Микроскоп, видеофильм Очевидец «Насекомые», образец для опытов №9, компьютер, проектор
	Где прячется крахмал.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.181)	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля на Земле и его использовании в жизни человека; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; учить рассуждать и сравнивать, формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты; пополнять словарный запас детей словами клубень, крахмал.	Чистые салфетки, марля, емкости с водой, чашка с тертым картофелем, картофелялина, нож, ложки
	Почему фрукты бывают с крупинками.	Картотека опытов для подготовительной группы ДОУ, книга «Почемучка»	Формировать представление детей о степени зрелости фруктов, элементарные представления о клеточном строении, способствовать расширению знаний детей о происхождении фруктов на Земле и их использовании в жизни человека.	Микроскоп, видеофильм Очевидец «Фрукты», фрукты разной степени созревания, арбуз, компьютер, проектор
	Секретное письмо.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Развивать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности; учить проводить опыты с соком кислых фруктов,	Лупа, дощечки, ватные палочки, листы белой бумаги, кислые

	(фруктами)	(стр.185)	учить анализировать и делать выводы; воспитывать терпение и старательность, развивать речь.	фрукты (лимон, яблоко), настольная лампа, фотоаппарат, компьютер, проектор.
октябрь	Природные красители.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.187)	Развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности, формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя для этого необходимые оборудование и материалы; учить видеть «неизвестное в известном»	Квадраты белой ткани, стаканы с раствором крепкого чая, лепестков ноготков, луковой шелухи, ватные палочки, простые карандаши, кусочки белой ткани для образца, картон.
	Волшебное превращение линии.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.189)	Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, дать представление о взаимодействии воды и изобразительных средств, нетрадиционных средствах рисования, закрепить представление детей о воде как о растворителе, учить наблюдать процесс в динамике.	Лупа, фломастеры, гелевые ручки, белый глянцевый картон, стакан с водой, пипетка, кисточки для рисования, штампы, салфетки, фотоаппарат.
	Самое удивительное вещество на Земле - вода.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.258)	Систематизировать знания детей о воде и ее свойствах, обратить внимание на значение воды в нашей жизни, необходимости ее бережного расходования, сбережения чистоты водоемов, дать элементарные представления о процессе фильтрации. Показать при помощи схем, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус, стаканчики с водой и молоком, ложки, воронки, тряпочки, схемы, сок, масло, соль, сахар, фильтр, блюдце, колба, пробирка, бутылка, крахмал.
	Фильтрование воды.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.219)	Познакомить с разными видами фильтров, показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знание правил ТБ при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; пополнять и активизировать словарь.	Прозрачные стаканчики, воронки разного цвета, стакан с подкрашенной водой, стакан с загрязненной землей водой, стакан с подсолнечным маслом, емкость с речным песком, мерная ложка, палочка, промокательная бумага, белая ткань, поднос.
ноябрь	Путешествие Капельки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.232)	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, представление о круговороте воды в природе, необходимости воды для поддержания и обеспечения жизни человека, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными по теме занятия, воспитывать бережное отношение к воде в природе.	Капли воды, изготовленные из бумаги, три емкости для воды, воронка, пластилин и стеки, видеофильм «Вода в природе» - ВВС.
	Живая земля.	Нищева Н.В. «Опытно-	Формировать у детей представление о значении почвы в	Мисочки с песком и землей, вода,

		экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.199)	природе, познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка, упражнять в умении сравнивать, анализировать, формировать познавательную активность, интерес к объектам неживой и живой природы, активизировать словарь детей по теме.	ложечки, салфетки, лупы, сито, воронки, стаканы, микроскоп, компьютер, проектор.
	Как появилась книга.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.204)	Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность, умение логически мыслить, рассуждать, умение делать выводы и умозаключения, совершенствовать навыки связного высказывания, познакомить детей с разновидностями бумаги, воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.	Видеофильм «Производство бумаги», выставка книг, коллекция «Виды бумаги», бумага, емкость с водой, скалка.
	Космос.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.208)	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него, пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента.	Планка длиной 1 метр с размещенными на ней двумя термометрами, настольная лампа, макет солнечной системы, два куска пластилина, ведро, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток.
декабрь	Наш друг-Летунчик.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.224)	Расширять знания детей о воздухе, познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами, развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Игровой персонаж Летунчик (воздушный шар), полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, стаканчики с мыльным раствором, коктейльные трубочки, пластмассовые шарики, песочные часы 1 мин., пластиковые контейнеры.
	Жалобная книга Природы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.237)	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представления об особенностях роста и развития некоторых растений и животных, формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по ее охране.	Глобус, карты, картинки, «Красная книга для детей», видеофильм «Редкие и исчезающие животные и птицы Ставропольского края»
	Свет и цвет.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей,	Краски, кисточки, губки, листы бумаги, лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные

		(стр.239)	закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов, обогащать словарь за счет новых лов и словосочетаний.	пленки, таблица «Смешивание красок, палитра, фильм Очевидец «Радуга»
	Мы-исследователи.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.244)	Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени, закреплять знание сенсорных эталонов, развивать умение организовывать эксперимент и получать результат.	Материалы для выполнения аппликации, песочные часы 5 мин, предметы «Тонут – не тонут», «Магнит».
январь	Электрические чудеса.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.250)	Познакомить детей с достижениями человечества – электричеством, с понятием «статическое электричество», закреплять правила ТБ обращения с электроприборами.	Батарейка, воздушные шары, пластиковые палочки, лоскуты шерстяной ткани, емкость с пенопластом, расческа, губка, лист прозрачного пластика, фотоаппарат.
	Волшебное электричество.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.176)	Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, познакомить детей с причиной проявления статического электричества, закреплять ТБ поведения в обращении с электроприборами в быту, способствовать овладению приемов практического взаимодействия с окружающими предметами.	Пластмассовые палочки, кусочки шерсти, шелка, цветные шары, пластмассовые расчески, бабочки из бумаги, фотоаппарат.
	Письмо из сказки.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.274)	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, формировать представление о материалах, которые проводят и не проводят электрический ток, продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полными предложениями, ввести в речь детей сравнительные прилагательные.	Металлические, деревянные, пластмассовые, резиновые предметы, таз с водой, модель электрической цепи в форме жука.
	Невероятные приключения на необитаемом острове.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.270)	Развивать поисковую деятельность детей, вызывать радость открытий, активизировать в словаре детей сравнительные прилагательные, название направлений.	Оборудование для фильтрации воды, схемы для создания «Ленты выживания», воздушный шар.
февраль	Цветок для мамы.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.146)	Формировать представление детей о стадиях роста растений, частях растений, необходимых условиях для их нормального роста и развития, роли в обеспечении воздушного и температурного баланса Земли; прививать бережное отношение	Контейнер, луковицы гиацинтов или тюльпанов, вода, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», презентация

			к зеленым насаждениям, растениям, Активизировать и пополнять словарный запас дошкольников.	«Растения», компьютер, проектор.
	Древесный уголь - фильтр.	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представление детей о природных адсорбентах, дать представление о возможности фильтрации воды в природе, использовании данной технологии в промышленной фильтрации воды, воспитывать бережное отношение к воде.	Воронка, активированный уголь, бумажный фильтр, загрязненная, подкрашенная вода, стаканы, микроскоп, компьютер, проектор.
	Проволока, веревка.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.294)	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить сравнивать их по внешнему виду, определять свойства и способы использования в быту, умение находить сходства и различия, уточнять и обобщать знания детей о свойствах веревки и проволоки.	Проволока, кусачки, веревка, ножницы, вода.
	Ткань.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.295)	Познакомить детей с разными тканями, дать представление о том, из чего изготавливают ткань, определить свойство ткани по отношению к воде и огню, определить сезонную принадлежность ткани в зависимости от толщины ниток и плотности их переплетений, учить пользоваться в речи развернутыми предложениями.	Хлопок, кусочки ткани, нитки, клей, ножницы, микроскоп, лупа, компьютер, проектор.
март	Посуда: стекло, фарфор, пластмасса.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.291)	Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду, учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. Учить выражать свои мысли, правильно строить предложения.	Посуда из стекла, фарфора, пластмассы, стаканы с водой, кусочки пластмасса, стекла, фарфора, микроскоп, компьютер, проектор.
	Загадки красавицы Весны.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» (стр.228)	Закреплять представление у детей о первых изменениях в неживой и живой природе, систематизировать и расширять представления о свойствах воды, развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.	Таз с водой, кусочек картона, ножницы, жидкое мыло, цветные карандаши, пульверизатор
	Могут ли растения дышать?	Картотека подготовительной группы (январь, опыт 3,4)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, фотоаппарат.
	Темный лабиринт.	Картотека подготовительной группы (март, опыт 3)	Установить, как растение ищет свет. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от света. Воспитывать бережное	Картонная коробочка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу

			отношение к растениям.	картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
апрель	Прорастание семян.	Картотека подготовительной группы	Систематизировать знания о циклах развития всех растений, доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции, активизировать в речи детей названия частей растений.	Семена овощей, цветов, чашка Петри, бинт, гелевый наполнитель для роста растений «Ирбис», микроскоп, компьютер, проектор, контейнер с землей.
	Сокодвижение.	Картотека подготовительной группы (апрель, опыт 4)	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.
	Чем жжется крапива?	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представления о разнообразии растительного мира, познакомить детей с защитными функциями растений, использовании крапивы в промышленности и кулинарии, закрепить знание правил ТБ в природе, дать элементарные представления о клеточном строении.	Микроскоп, побеги крапивы, пинцет, презентация «Крапива», компьютер, проектор.
	Как стрекочет кузнечик?	Картотека опытов подготовительной группы	Продолжать формировать представления детей о разнообразии живого мира планета, отличительных особенностях насекомых и характерных признаках кузнечиков, дать представление о том, как формируется звук у кузнечика. Воспитывать бережное отношение к природе.	Микроскоп, произведение «Кто как поет», чашка Петри с крышкой, кузнечик, видеосюжет из фильма «Россия. От края до края» - серия Кавказ, компьютер, проектор.
май	Почему после дождя ноги вязнут в глине и без страха можно пройти по песку? (продуктивная деятельность)	Картотека опытов подготовительной группы	Формировать представление детей о различии песка и глины, причинах пропускной способности к воде, учить выделять причинно – следственные связи, формулировать вывод, побуждать к активной познавательно – исследовательской деятельности.	Микроскоп, песок, глина, воронки, стакан с водой, пустые стаканы, промокательная бумага, компьютер, проектор, подложки, стеки, салфетки, формы для лепки.
	Кожа человека.	Картотека опытов подготовительной группы	Расширять представление об организме человека, клеточном строении кожного покрова, функции кожи, правилах гигиены в здоровьесбережении, развивать связную речь.	Микроскоп, проектор, компьютер, презентация «Правила личной гигиены»
	Волосы.	Картотека опытов подготовительной	Расширять представление об организме человека, клеточном строении волоса, функции волос, правилах гигиены в	Микроскоп, проектор, компьютер, мультфильм

		группы	здоровьесбережении, развивать связную речь.	«Смешарики» «О правилах личной гигиены»
	Диагностика			

I. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для воспитателя:

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб., 1999.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. — М., 2001.
3. Бондаренко А. А., Буркова И. В. Что это? Кто это? Толковый словарь. — М., 1996.
4. Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.
5. История открытий / Пер. с англ. А. М. Голова. — М., 1997.
6. Моррис И. Самые большие острова. — М., 1998.
7. Организация работы центра науки для детей дошкольного возраста, — Новгород, 1997.
8. Рыжова Н. Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 1998.
9. Сикорук Л. Л. Физика для малышей, — М., 1983.

Литература для родителей:

1. Репьев С. А. Забавные физические опыты // Мастерил-ка, 1998.
2. Репьев С. А. Забавные химические опыты // Мастерил-ка, 1998.
3. Крейг А. Наука энциклопедия, — М., 1999.
4. Метелина Н. О. Слушай во все уши (опыты со звуком). — М., 1996.
5. Гальперштейн Л. 100 веселых фокусов. М., 2001.
6. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. — М., 1999.

Литература для детей:

1. Большая энциклопедия дошкольника, — М., 1999.
2. Все обо всем. Мир вокруг нас / Пер. с англ. Ю. Р. Соколова. — М., 2000.
3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошу Р. Почемучка. — М., 1987.

Квест-игра с элементами геокешинга по ПДД для детей и родителей старших - подготовительных групп.

Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения.

Задачи:

- закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках в игровой форме;
- пополнить и систематизировать знания о правилах поведения на улице в игровой форме;
- закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни;
- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах;
- развивать эффективное взаимодействие ДООУ и родителей воспитанников в вопросах ознакомления детей с ПДД и безопасностью пешехода.
- воспитывать привычку безопасного поведения на улицах.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы по теме: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Светофор», В. Клименко «Зайка велосипедист», разучивание песни «Светофор», заучивание стихотворений, беседы по теме, отгадывание загадок, экскурсии к дороге, при необходимости – помочь родителям ориентироваться по заданным координатам в компасе смартфонов.

Оборудование: персонажей, сундук с замком, столы, разрезные дорожные знаки, макеты улиц города с дорожными знаками, светофорами, моделями автомобилей и пешеходов (*в случае, если есть возможность использовать программируемые ЛогоРоботы – можно использовать их вместо моделей машин*), самокаты, велосипеды, коляски девочкам, цветные мелки, мяч, атрибуты к игре «Сигналы светофора», элементы ключа, котелок на треноге, сода, уксус для волшебства, большой ключ, яблоки для угощения детей.

Ход игры.

У главного входа дети стоят по кругу, в центре – сундук с замком, персонажи.

Ириска: Здравствуйте, ребята!

Клепа: Здравствуйте, мы снова пришли к вам в гости, чтобы всем вместе правила дорожного движения повторить, а то я вчера на пешеходном переходе решил в мячик поиграть – он же пешеходный, значит, пешеход что хочет, то и делает на нем, правильно?

Клепа: Вот, и Ириска вчера на меня ругалась! Говорит – неправ я, а почему неправ – не пойму...

Ириска: Напомним ему правила?

Я даже Викторию Эрнестовну пригласила нам помочь объяснить Клёпе почему он неправ, а то как Клепушка в школу в следующем году ходить будет...

Клепа: Спасибо большое, ребята! Мы в благодарность гостинцы для вас подготовили. Смотрите, вот они – в сундуке – еле дотащили!

Ириска: Они такие тяжелые! Клепа, открывай скорее сундук, давай детей угостим, а потом правила повторять начнем.

(пытаются найти ключ от сундука, но не находят – кто – то украл!)

Ириска: *(громко плачет)* Где ключ?

Клепа: *(бегает, пытается отыскать ключ)* Украл! Украл!

Выходит Нечисть

Шапокляк: Чего кричишь?! Чего кричишь?! Это мы ключ забрали, на кусочки поломали и по всему детскому саду кусочки разбросали!

Ириска: *(плачет)* Злые вы!

Клепа: Зачем ключ украл?! Зачем поломали?! Мы в сундуке деткам угощение принесли, а как теперь без ключа открыть?!

Бабулька Ягулька *(современная):* У-у-у, какие вы – деткам угощение!!! А нам, думаете, угощений не хочется?!

Шапокляк: Да, Ягушка Петровна, не любят нас. А зря! Мы – бабульки современные! Злобы и вреда никогда людям не делали! Это в стародавние времена в сказках бабки злые – презлые были.

Бабулька Ягулька: Да, мы с подруженькой моей – Шапокляшей всё по театрам, да по выставкам больше ходим – искусство любим...

Шапокляк: Вот и сейчас бы в кино пошли бы, если бы вы нас не обидели!

Бабулька Ягулька: Да! Это вы виноваты, что мы злые делишки делать начали! Ни в гости не приглашаете, ни гостинцами не угощаете – как не обидеться!

Плакать обе начинают.

Ириска: Ой, а мы и не думали, что вам с нами интересно было бы...

Клепа: А в сундуке – то гостинцев много – всем хватит. Давайте, колдуйте, чтобы ключ снова целым стал и замок быстрее открыть. Угощаться будем!

Бабулька Ягулька: *(смущенно)* Да говорим же – мы бабульки современные...

Шапокляк:... Ну да, по театрам, по выставкам...

Бабулька Ягулька: Не умеем колдовать! Вам самим придется кусочки отыскивать и ключ собирать...

Ириска: *(плачет)* Ой, пропало все, пропало!!! Угостить хотели! Приятное сделать всем хотели!

Клепа: Подожди плакать, Ириска. Ребята, вы нам поможете части ключа найти, чтобы сундук с угощениями открыть?

Бабулька Ягулька: *(смущенно)* Какие вы добрые, хорошие детки. Чтобы вам легче отыскать было – мы карту с подруженькой составим – где кусочки упасть могли.

Шапокляк: Да только кусочки замка только те из вас получают, кто задания без ошибок и правильно выполнят.

Ириска: Ребята, вы же справитесь?

Клепа: конечно, справятся. Правда, ребята?

Ириска: Родители, а вы поможете?

Клепа: А вам мы в благодарность книжечки по ПДД подарим, в которых написано, как детей научить правилам безопасного поведения на дорогах. *(обращается к Ириске):* Взрослые же любят читать!

Ириска: Мы в следующем году в школу пойдем – тоже читать научимся!

(Нечисть раздает карты с указанием координат маршрута. Родители по компасу смартфонов вводят искомые координаты, представленные на карте и помогают детям сориентироваться на местности. Дети, вместе с родителями, следуют по координатам на указанные точки. Важно, чтобы у всех групп были свои карты, в которых последовательность точек маршрутов не совпадает. На каждой станции детей встречает свой персонаж. Выбор персонажей произвольный, в зависимости от наличия костюмов в ДОУ. В случае затруднений при ответах или правильности выполнения заданий детьми, родители могут оказывать помощь, давая подсказки, выполняя задания совместно. Компас прост в использовании на интуитивном уровне, Приложение - картинка 1, 2. Перед началом использования необходима калибровка, Приложение 1. Для использования – после калибровки компас указывает изменение координат, необходимо определиться с направлением по координатам и перейти к искомой точке, Приложение 2.) (фото 1, 2, 3).

1. Задание – Разрезные дорожные знаки – персонаж Ириска.

Оборудование: 3 столика, разрезные дорожные знаки.

Ириска: Чтобы получить кусочек ключа, нужно собрать разрезные дорожные знаки и сказать, что они обозначают.

(команда собирает разрезные дорожные знаки - среди разрезных картинок 1 лишняя – с элементом ключа.)

Ириска: Молодцы, ребята! Справились с заданием, а вот и элемент ключа нашелся

2. Задание – Макеты улиц города – персонажи Фиксики

Оборудование: 3 столика, 3 макета с дорожными знаками, светофорами, автомобилями и пешеходами.

Фиксик: Чтобы получить кусочек ключа, нужно без ошибок показать на макете улиц и перекрестков как должны двигаться пешеходы, транспорт, чтобы избежать ДТП.

(3 подгруппы команды обыгрывают сюжеты на макетах города. Под макетом – элемент ключа. В случае, если есть возможность использовать программируемые ЛогоРоботы – можно использовать их вместо моделей машин. Это сделает задание в значительно большей степени интересным для детей)

Фиксик: Молодцы, ребята! Справились с заданием, а вот и элемент ключа нашелся (фото 4,5)

3. Задание – Загадки – персонажи Мальвина и Буратино.

Мальвина: Ребята, а вы знаете, что каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим для регулирования безопасности движения. Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете названия знаков, и что каждый из них обозначает.

Буратино: Если правильно ответите – отдам элемент ключа – я его уже нашел.

1. Я хочу спросить про знак

Нарисован знак вот так,

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. Осторожно дети

2. Этот знак совсем не сложный

Но зато такой надежный

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти. Пешеходный переход

3. Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут Подземный переход

4. Ездить на велосипеде

Любят взрослые и дети.

С этим знаком станет ясно,

Где кататься безопасно Велосипедная дорожка

5. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. Место остановки автобуса

6. Не мелькайте быстро, спицы,

Не спеши, велосипед!

Нам велят остановиться,

Здесь проезда дальше нет! Движение велосипедистов запрещено

Мальвина: Молодцы ребята, справились с заданием!

Буратино: получите элемент ключа.

4. Задание – В городке ПДД – персонажи Три кота.

Карамелька: На этом участке получить элемент ключа можно только в том случае, если правильно ответите на все вопросы и выполните задание.

Коржик: Как называют людей, которые идут по улице?

Сейчас и мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определённые правила, давайте вспомним их.

Компот: Как называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы? А по какой его стороне они должны идти? Почему?

Карамелька: Как называется часть дороги, к которой мы с вами сейчас подошли? Для чего предназначена зебра?

-Покажите, что должен сделать пешеход при переходе улицы? (показывают без светофора)

Коржик: Что сейчас вы видите на пешеходном переходе? (поставить светофор)

-Если есть светофор, на какие знаки надо обращать внимание пешеходам?

Компот: Ребята, вы попали на улицу большого города. Обратите внимание – на этом перекрестке, всегда интенсивное движение транспорта. Задание будет следующим:

Ребятам на самокатах и велосипедах – водителям – двигаться так, как движется большой транспорт на дорогах. Родители могут помогать.

Девочкам с колясками и пешеходам - перейти улицу по пешеходному переходу, который регулируется светофором.

Карамелька: Второе задание. А теперь мы убираем светофор, и задание остается прежним - перейти улицу, но без светофора.

(Обыгрывание ситуации на улице города. Персонаж все время мешается на проезжей части – рисует мелками, уронит мяч, играть начинает с мячом. Дети с педагогом и инспектором разбирают аварийно - опасные ситуации).

Карамелька: Молодцы ребята! справились с заданием, рассказали 3 котам что на дороге играть нельзя и получаете элемент ключа (фото 6,7,8).

5. Задание – Светофор – персонаж Карлсон

Карлсон: Смотрите, смотрите, штука какая! Да еще и подмигивает мне! Это тут стоит, чтобы детям играть можно было или чтобы красиво на улице сделать?

Воспитатель: Что ты, что ты, Карлсон. Ребята, как это устройство называется? Вот видишь, это – светофор, и он не для игр и не для красоты!

Карлсон: Для чего тогда, ребята, вы знаете?

Воспитатель: Знают, конечно! Даже песенку о нем могут для тебя спеть. Хочешь?

Карлсон: Хочу, конечно!

Дети исполняют песню о светофоре.

1. На дороге светофор –
электрический прибор
Разным светом он горит,
всем машинам говорит:

ПРИПЕВ: Красный – очень строгий свет!

Он горит – проезда нет
Желтый – подожди чуть-чуть...
А зеленый – можно в путь!

2. Он горит на перекрестках,
Чтоб машинам было просто
Перекрестки проезжать
И друг-другу уступать.

3. Едут на зеленый свет
Трактор и кабриолет
Если желтый загорится,
Нужно им остановиться.

4. Вот огромный самосвал,
Он песок сгружает сам
Светофор, хоть ростом мал,
Остановит самосвал!

5. Даже быстрая машина
Тормозит, дымятся шины...
Красный свет – таков закон,
Стоп, всем строго скажет он!

6. Целый день трудился он,
Ночь пришла, а с ней и сон,
Но моргает желтым все же,
Будь, водитель, осторожен!
(проигрыш) Ля-ля-ля-ля
Ля-ля-ля-ля-ля...

Воспитатель: Ребята, а про какой вид светофора вы сейчас пели? *(автомобильный)*
А какой вид светофора есть для нас - пешеходов? *(пешеходный)*.

Покажите, на какой картинке, какой вид светофора изображен? В чём различия?

Карлсон: Понял – светофор. А для чего он нужен?

Воспитатель: Ребята, для чего нужен светофор? (...)

Карлсон, есть даже загадка такая:

Я глазищами моргая
Неустанно день и ночь
Я машинам помогаю
И тебе хочу помощь

Карлсон: Ой, это тоже про светофор? Понял! Светофор мигает – водителям настроение поднимает, и они осторожнее ведут себя на дорогах. Правильно?

Воспитатель: Не правильно. Ребята, что обозначает красный (желтый, зеленый) сигнал светофора?

Правильно, самый главный на дороге - светофор, а его сигнал для всех закон.

Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно!
Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!

Ребята, сейчас мы с вами поиграем и проверим, как хорошо вы знаете правила дорожного движения, и, может быть, элемент ключа заодно найдем.

Звучит веселая музыка, игра «Сигналы светофора».

Условия игры: я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – смотрим по сторонам. (*Играем 5 – 7 раз с ускорением. Во время игры у Карлсона выпадает элемент ключа*)

Молодцы, ребята вы справились с заданием! (фото 9).

6. Задание – Викторина «Вопрос - ответ» – персонаж Клепа.

Клепа: Ой, как всего много вы мне рассказали: про знаки, светофоры, зебры... Как бы ничего не забыть – то?!

Воспитатель: Ничего, ничего, Клепа, Сейчас ребята помогут. Расскажем, что разрешается, а что запрещается на дорогах? Я буду читать вам предложение, а вы, ребята, продолжите его словами: разрешается или запрещается

- Идти толпой по тротуару...(запрещается)
- Перебегать улицу на красный свет... (запрещается)
- Уступать место в общественном транспорте старшим...(разрешается)
- переходить улицу на зеленый сигнал светофора(разрешается)
- Обходить стоящий транспорт спереди... (запрещается)
- Играть возле проезжей части... (запрещается)
- Уважать правила движения.....(разрешается)
- Ожидать пассажирский транспорт прямо на проезжей части.....
- В общественном транспорте кричать, бегать по салону и пускать самолетики?
- Когда только сели в автомобиль – сразу пристегнуться ремнем безопасности.....
- Пока папа за рулем смотрит на дорогу – отстегиваться и вскакивать с места, чтобы лучше все рассмотреть.....

Клепа: Какие вы молодцы! Так много знаете... Пойдемте, я покажу где элемент ключа лежит.

(вручает детям элемент ключа)

Все дети собираются у главного входа.

Ириска: *(нетерпеливо)* Ребята, смогли отыскать элементы ключа?

Клёпа: *(бегает, радуется)* Молодцы! Я знал! Верил в Вас!....

Выходит Нечисть

Шапокляк: Чего кричишь?! Неужто все кусочки по всему детскому саду собрали?

Ириска: Собрали, тетушка Шапокляша, бабулечка Якулечка!

Бабулька Ягулька (современная): Какая я тебе бабулечка?! Не зли меня! А то покажу свою силушку скрытую!

Ириска: Как же называть тебя?

Бабулька Ягулька (современная): Госпожа Ягушка – так лучше будет.

Клепа: Госпожи, а, госпожи! Кусочки ключа дети – то собрали, а вот как обратно из них ключ получить?

Шапокляк делает вид, что вспомнила что – то важное, отходит суетливо в сторону.

Бабулька Ягулька (современная): Ох, бабка моя когда – то колдовала, а я видела... Помню, помню... Ладно, попробую. Только котел нужен!

Клепа: Вот котел! Есть *(выносит котелок на треноге)*

Бабулька Ягулька (современная): Огонь нужен!

Ириска: Будет тебе огонь!

Бабулька Ягулька (современная): Ну а мешать – то мне чем, пальцем что ли?

Клепа: Да не груби, госпожа Ягуся, лучше колдуй побыстрее – вот и веселка тебе.

Бабулька Ягулька (современная): Ну, не подсматривайте тогда, а то я стесняюсь!
(фото 10,11)

Ириска: Как скажешь! Ребята, мы с вами пока поиграем, чтобы госпоже Яге не мешать, хорошо?

Клепа: Конечно, поиграем, а то еще колдовать раздумает!

Ириска: Игра называется «*Это я, это я, это все мои друзья*». Я задаю вопрос, если вы согласны - громко крикнете в ответ «*Это я, это я, это все мои друзья*». Если нет, тогда топайте ногами.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет?

- Знает кто, что свет зелёный - означает, по дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Молодцы!

Бабулька Ягулька (современная): Шапокляша- а – а – а! Гляди – ка, получилось!

Шапокляк: Ка-а-а-кая ты умная, талантливая, все смогла, все сложности преодолела! Цены тебе, подруженька нет!

Ириска: Клеха, гляди – сами поломали вместо того, чтобы угощение попросить, а не пакостить, а теперь еще «...Самая умная, талантливая...»

Клеха: Госпожа Яга, Шапокляша, ребят вам благодарить и хвалить надо! Если бы не их знания – не видать нам сегодня угощений!

Нечисть благодарит ребят, извиняется за баловство и просит в гости приглашать. _____ тем временем открывает сундук, воспитателям корзинки с яблоками передает.

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Колобок – колючий бок»

образовательная область: «Речевое развитие»

возрастная группа: 2 –ая младшая группа

Задачи приоритетной образовательной области «речевое развитие»:

- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты;
- закреплять умение договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- развивать стремление импровизировать на сюжет сказки.

Задачи ОО в интеграции:

- **«Физическое развитие»** - закреплять знания детей об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма, развивать активность детей в двигательной деятельности.
- **«Художественно – эстетическое развитие»** - развивать сопереживание героям литературных произведений, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведение, способствовать формированию интереса к книгам, знакомить с элементарными средствами речевой выразительности.
- **«Социально – коммуникативное развитие»** - формировать умение вести диалог с педагогом, вовлекать детей в разговор во время рассматривания, воспитывать отзывчивость, готовность детей к совместной деятельности, способствовать формированию умения объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

Предпосылки учебной деятельности: Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; сформированы ценности ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами; развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения, умение сопереживать персонажам художественных произведений; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения.

Оборудование для педагога: интерактивная доска, презентация, видеоанимационная запись, аудиозапись песни «катится колючий Ежик...» свежее испеченный колобок.

Оборудование для детей: мелкошипованные желтые мячики, тактильная травка, коврики для массажа внутреннего свода стопы, шипованные кочки, дорожка здоровья для профилактики плоскостопия и развития основных движений, Су – Джок шары, Су – Джок кольца.

Ход ОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

I. Мотивация.

В: Ребята, к нам в гости пришел гость из сказки. Кто это? Вы его узнали?

Слайд №1 (видеоанимационная запись: На слайде появляется фрагмент мультипликационного фильма на фоне музыкального сопровождения Колобок говорит).

Колобок: «Девочки и мальчики, вы знаете сказку обо мне? Вам нравится эта сказка? А вот мне не очень. Помогите мне, пожалуйста, придумать новую сказку, в которой Лиса меня не сможет съесть - я не хочу, чтобы она меня съела».

В: Ребята, поможем Колобку?

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

I. Упражнение «Лепим колобка».

В: Кто помнит, как начинается русская народная сказка «Колобок»: Жили...? (ответы детей)

(Слайд № 2)

В: Жили- были дед да баба. Что дед попросил у бабы...? (ответы детей)

(Слайд № 3) (видеоанимационная запись: На слайде появляется фрагмент мультфильма, где на фоне муз. сопровождения бабка лепит Колобка).

В: Давайте попробуем слепить Колобка так, как бабка лепила Колобка бабушке. (Дети по столу в ладошках катают желтый мелкошипованный мячик).

В: Слепили Колобка, что после этого нужно сделать – бабка что делала? (ответы детей)

В: Конечно же, испечем его в печи. Попробуйте, какой он теплый – теплый. Поставим его, как и бабка, на окошко остывать. А кто из вас помнит, что Колобок сделал дальше? (ответы детей).

II. Динамическая игра «Покатился колобок по дорожке» - прием стопотерапии.

(тактильная травка с ковриками для массажа внутреннего свода стопы → шипованные кочки → дорожка здоровья для профилактики плоскостопия и развития основных движений)

В: А сейчас давайте разуемся и попробуем все вместе повторить путь нашего Колобка. Катится Колобок, катится по травке, с кочки на кочку перепрыгивает... (дети следуют за педагогом один за другим)

В: Кого повстречал на своем пути Колобок? (ответы детей).

(Слайд № 4 – иллюстрация к сказке)

В: Что сказал Заяц Колобку? (ответы детей).

В: Съел Заяц Колобка? (ответы детей).

В: Покатился Колобок дальше.... (дети следуют за педагогом один за другим по «дорожке») Катится – катится, а навстречу ему... кто? (дети педагогом останавливаются, ответы детей).

(Слайд № 5 – иллюстрация к сказке)

В: Что сказал Волк? - Съел он Колобка? - Что ответил Колобок волку?

В: Покатился Колобок дальше. (дети следуют за педагогом один за другим по «дорожке»).

По аналогии происходит встреча с Медведем.

(Слайд № 6 – иллюстрация к сказке)

III. Упражнение «Колобок – колючий бок» с применением Су-Джок терапии

В: Давайте поможем Колобку и сказку по - другому расскажем, другой конец придумаем.

В: Катится Колобок, катится, устал Колобок, а навстречу ему ... (Лиса).

В: Ребята, садитесь, скорее все на палас, узнаем, что же было дальше.

(Слайд № 7 – иллюстрация к сказке)

В: Так испугался наш Колобок Лису, что весь в иголках стал! (воспитатель раздает детям Су – Джок шары) Смотрите, какой колючий наш Колобок. Покатайте его между ладошками, сильнее прижмите, а теперь снова легонько прижимаем его ладошками, а теперь покатайте его пальцами – от их кончиков – к ладошкам и обратно... Правда, колючий?

В: Как вы думаете, Лиса сможет теперь съесть нашего Колобка? Почему? Лиса и так старалась его укусить, и эдак, да только нос, да лапы исколола и убежала прочь!

В: Как вы думаете, смогли мы помочь Колобку? (ответы детей)

(Слайд №8) (видеоанимационная запись: На слайде появляется фрагмент мультипликационного фильма, на фоне музыкального сопровождения Колобок – Колючий бок (ежик) говорит).

Колобок: Ребята вы мне очень помогли! Спасибо большое. Теперь мне не страшно в лесу гулять – меня никто теперь съесть не сможет!

IV. Песенка «катится колючий Ежик...»

Дети вместе с педагогом исполняют песню, массируя при этом руки Су – Джок шарами, Су – Джок кольцами.

Заключительная часть.

V. Рефлексия.

В: Герой какой сказки к нам в гости приходил? А вам понравилась наша новая сказка?

Что вам понравилось больше всего в сказке? (ответы детей) А как вы думаете, колобок правильно поступил, когда сам гулять ушел? Почему?

В: Бабка испекла вам настоящий, вкусный, румяный колобок и хочет отблагодарить вас за помощь Колобку. (воспитатель вносит на подносе испеченный Колобок и угощает детей)

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Волшебница Вода»

образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель. Систематизировать знания детей о воде, ее роли в экологическом состоянии Земли.

Задачи.

Образовательные:

- подвести детей к пониманию роли воды в жизни человека;
- познакомить детей со свойствами воды (отсутствие собственной формы; текучесть; пар тоже вода; вода может растворять предметы) и состояниями воды;
- познакомить с процессом «круговорот воды в природе».
- объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, о способах борьбы с загрязнением воды.

Развивающие:

- прививать интерес к исследовательской деятельности,
- развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления, сопоставлять их, обобщать;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки:
- умение работать в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- отстаивать собственное мнение.
- прививать бережное отношение к воде- как богатству природы.

Словарная работа: испарение, конденсация, фильтрация, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Предварительная работа воспитателя.

1. Рассмотрение иллюстраций на тему «Вода».
2. Дидактическая игра о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.
3. Чтение художественной литературы по теме.
 - Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»

- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»

4. Наблюдение за состоянием воды в природе во время прогулок.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: прозрачные пластиковые стаканчики разной формы, трубочки; сыпучие вещества: соль, сахар, мука, краска, крахмал, жидкости: травяной настой календулы или ромашки, емкости разнообразной формы.

Демонстрационный материал по теме: Презентация.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводная часть.

Мотивация.

1. Дидактическая речевая игра (дети на паласе становятся в круг)

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.

2. Загадки .

В морях и реках обитает, но часто по небу летает.

А наскучит ей летать, на землю падает опять. **(Вода)**

Чего в решете не унесешь? **(Вода)**

-Как вы уже догадались, речь пойдет сегодня о воде. Мы уже много с вами знаем о воде. Хотите знать еще больше интересного о воде - водице?

II. Основная часть.

Чтение стихотворения Тамара Маршалова «Вы слышали о воде?»

-Как вы думаете, люди смогли бы прожить без воды? Почему?

-Ребята, а где мы можем встретить воду в природе?

-А почему же вода в реке течет, течет и не заканчивается?

1. Опыт Что происходит с водой, если её сильно нагреть и довести до кипения. Давайте посмотрим. У меня на столе стоит термос. Вода в нём горячая. Я открываю термос. Что вы видите? (Пар). Вода при нагревании превращается в газ, который называется паром. Он распространяется по всему помещению. А сейчас я накрою ёмкость зеркалом. Скажите, что мы видим? (Ответы).

Правильно. Сейчас вода не кипит, пар остывает, зеркало-то холодное и опять превращается в воду. Это изменение называется конденсацией.

Вывод: Вода может изменять своё состояние при охлаждении и нагревании, но может и опять превратиться в воду. Повторим хором...

-Так какой бывает вода?

- Предлагаю понаблюдать, какими же свойствами обладает вода?

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Какой вывод можно сделать? (Вода имеет форму? Какую форму принимает?)

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает детям

алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску) Хором: прозрачная.

Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая. Какой вывод можно сделать?

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей).

А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей)

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова повторим, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс *(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль *(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой.

- Как человек использует воду?

- Послушайте сказку

- О какой беде говорится в сказке?

- Как видим, чистая вода нужна и всему живому. Воду необходимо так же

экономить

Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему?» Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».

Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему?»

Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

- Вот видите, как много нового мы узнали сегодня о воде. Что вам особенно запомнилось? Что было трудным для вас? Какие опыты вам особенно понравились и почему?

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Путешествие в прошлое часов»

образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: Пополнять и систематизировать знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и роли в жизни человека.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями;
- развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение;
- учить изготавливать простейшие водяные часы;
- воспитывать целеустремлённость, умение взаимодействовать со сверстниками;
- развивать моторику рук, глазомер;
- совершенствовать чувство времени и умение регулировать свою деятельность во времени;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающем поведении.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: телеграмма, изображение разнообразных часов (цветочных, песочных, водяных, огненных, механических, электронных, кварцевых и т.д.), презентация «История возникновения часов», пластиковые бутылки ёмкостью 1,5 литра, ёмкости с водой, маркеры, конверт для рисунков, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, видео - физминутка, песня «Часы»

Активизация словаря.

Сосуд, ёмкость, часы: водяные, цветочные, огненные, каминные.

Предварительная работа.

Беседы «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки». Рисование часов.

Разучивание физминутки «А часы идут, идут...».

Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик - Так», Берестов «Без четверти шесть».

Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время»

Работа с родителями: рисование совместно с детьми старинных часов (для выставки), рекомендации по обучению детей «Учимся узнавать время по будильнику», совместное составление рассказов о водяных, цветочных, песочных часах, изготовление макета цветочных часов, сбор для мини - музея «Время» интересных экспонатов.

Ход образовательной деятельности.

I. Вводная часть.

1. Мотивация.

- Сегодня рано утром, когда я пришла в детский сад, обнаружила в двери телеграмму. Хотите узнать от кого она? Дорогие ребята! В моей волшебной стране «Времени» случилась беда. Налетел сильный ураган и сломал все часы. Теперь мы не можем определить время. Я не могу приехать к вам. А мне так хотелось рассказать вам, какими были первые часы и как они изменились в наше время. Гномик Тик – Так.

2. Ситуативный разговор.

- От кого эта телеграмма? Ребята, как вы думаете, что произойдёт, если сломаются все часы? Мы можем что-нибудь сделать для гнома? Как же мы теперь узнаем, какие часы были раньше? Как нам попасть в прошлое?

II. Основная часть.

1. Беседа «Поход в музей часов».

- А где ещё можно увидеть предметы из прошлого? Где их выставляют? Дети, в нашей группе открывается интересная выставка. А какие предметы на ней экспонируются, вы узнаете, отгадав загадку.

Мы днём не спим,
Мы ночью не спим,
И днём и ночью
Стучим, стучим. (Часы.)

- Я приглашаю вас посетить выставку часов в музее. Какие правила поведения существуют для посетителей музея? (Дети проходят в группу, где оформлена выставка часов). Посмотрите на часы. Чем они похожи между собой?

2. Рассказ воспитателя «Как возникли первые часы».

- Но не всегда у часов были стрелки. Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое часов. Я расскажу вам историю появления часов, какие они были раньше.

Прошлое всё то, что было,
Никакая в мире сила,
Всё обратно не вернёт,
Время лишь вперёд идёт.

- Давным – давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко – пора людям вставать, за работу браться. Поднялось оно, прошло полдороги по небу – надо людям отдохнуть и пообедать. А спряталось солнышко за леса, за горы, за синее море – пришло время, людям идти по домам на покой. И вдруг человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся и заметил, что тень не стоит на месте. Она движется вслед за солнцем. Кончился день, солнце сделало по небу круг, и тень тоже пробежала. Смотрел человек, смотрел, как тень по кругу бежит, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Так были изобретены первые часы. Назывались они солнечными. Но пользоваться ими человек не всегда мог,

как вы думаете, почему?

3. Беседа «Часы – петух».

- Дети, а что делает петух в музее? Посмотрите на экран. (Дети подходят к экрану - на экран проецируется фото с изображением петуха). Давным – давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат: «Ку – ка – ре – ку!» Как называются эти часы? Как можно назвать петушка - будильник? Часы - петух были удобными часами? Почему?

Физминутка

А часы идут, идут: тик-так, тик-так, (*Ходьба на месте*)

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо.*)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед.*)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (*Приседания.*)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо.*)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево.*)

А часы идут, идут, (*Ходьба на месте.*)

Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы.*)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (*Бег на месте.*)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (*Дети останавливаются, садятся на стулья*)

- В это же время люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. (На экран проецируется картинка с изображением водяных часов). Предлагаю вам сделать такие часы.

4. Инструктирование по изготовлению часов.

- Разрежьте бутылку на две части пополам. Верхняя часть – это часть с горлышком и крышкой. Нижняя часть – это «мисочка» — резервуар для воды. В завинчивающейся крышке верхней части бутылки надо сделать небольшое отверстие, чтобы из него потихоньку выливалась вода. Переверните верхнюю часть горлышком вниз. И вставьте ее в нижнюю часть. Вода будет выливаться в нижнюю часть бутылки как в мисочку.

5. Практическая работа - изготовление водяных часов.

(Дети разбиваются на группы и подходят к столам с подготовленным оборудованием)

6. Беседа о разных видах часов.

- Как вы думаете, удобны ли эти часы? (варианты ответов детей). Не случайно говорят с тех пор о времени: «Сколько воды утекло!» Как вы понимаете эту поговорку? (варианты ответов детей) Похоже устроены и

песочные часы.

(На экран проецируется картинка с изображением песочных часов)

– А эти часы были удобны? А ещё люди придумали огненные часы.

(На экран проецируется картинка с изображением огненных часов)

– Давайте перейдём на ковёр, я вам покажу эти часы. (Дети садятся на ковер)

– А эти часы были удобны? (варианты ответов детей)

7. Релаксационно – дыхательное упражнение “Задуй свечу”.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие глубокого грудного дыхания.

– Глубоко вдохните, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдыхайте, как бы дую на свечу, при этом длительно произносите звук “у”.

8. Беседа – демонстрация «Современные часы».

– Время шло. Люди придумывали всё новые приборы для измерения времени. Появились механические часы.

(На экран проецируется картинка с изображением механических часов)

– Сначала они имели одну стрелку. Позже появилась минутная стрелка. А ещё позже – секундная. Механические часы нужно каждый день заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить? (варианты ответов детей)

– Не нуждаются в заводе электронные часы.

(На экран проецируется картинка с изображением электронных часов)

– Они работают на батарейках. У них даже нет стрелок – на экране светятся цифры. Время показывают точное и не капризничают. Шли годы. Жизнь становилась торопливее, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких только часов не придумали.

9. Рассказ воспитанников

«Часы – сказка».

Часы – сказка висят на стене Центрального театра кукол в Москве. Как только стрелки замирают на цифре 12, золотой петух, сидящий на высоком есте, важно поворачивается, расправляет крылья и на всю улицу кричит: «Ку-ка-ре-ку-у!» – приглашая людей на представление. Раздается звон колокольчиков, следует 12 размеренных ударов. Все ждут чуда. И чудо происходит. Одна за другой раскрываются двери волшебных домиков, и появляются музыканты во главе с мишкой и начинают играть веселую музыку. Осел лихо ударяет по струнам балалайки, баран растягивает меха гармоники, звенят в лапах медведя тарелки. «Во саду ли, в огороде», – поют весело музыканты. Отыграют музыканты и снова спрячутся в домики.

Цветочные часы.

Так же давно люди заметили, что одни цветы раскрываются в одно время, например, утром, а другие – днём, вечером. И придумали сделать цветочные часы. (На экран проецируется фото с изображением цветочных часов). Но пользоваться такими часами человек мог не всегда. Почему? (Они «работали» только в солнечную погоду, днём, в тёплое время года)

Кремлевские куранты.

Самыми главными в России являются Кремлевские часы. Они установлены на Спасской башне в Москве. Каждый новый день начинается и заканчивается боем часов на Спасской башне. Торжественный бой курантов разносится над Красной площадью и проникает во все уголки нашей необъятной Родины.

И в столице, И в станице,
И в ауле слышат нас.
В облаках – На самолетах,
И в морях – На пароходах,
В рудниках И на заводах,
Всюду, всюду Слышат нас.

С. Погореловский.

10. Дидактическая игра «Дай название часам»

(На экран проецируются картинки и фотографии с изображением разных видов часов, необходимо дать им название).

III. Заключительная часть

1. Рисование «Какие бывают часы»

- Наша экскурсия подошла к концу. А как же гном Тик-Так узнает, что мы были в музее часов? (варианты ответов детей)
- Мы нарисуем часы, о которых мы сегодня узнали, и отправим их гному Тик-Так. Я вам выдам специальные листы бумаги с печатью гнома. После того, как вы нарисуете часы, о которых узнали во время нашей экскурсии, нарисуйте настроение гнома, которое будет у него после получения письма с рисунками. (Дети рисуют часы. Во время работы детей педагог интересуется, какие часы рисуют дети. Затем дети дорисовывают гнома, его настроение. Рисунки складываются в конверт для гнома.)

Рефлексия.

- Что нового вы сегодня узнали? Какие знания, полученные вами сегодня вам могут пригодиться в жизни? С кем бы вы хотели бы поделиться этой информацией? Что вызвало затруднения? Почему?

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Помощь Маленькому принцу»

образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель. Систематизировать знания детей о почве, ее роли в жизни растений.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:

- формировать умение фиксировать результаты наблюдений посредством ИКТ (видеофиксация), представления о значении почвы в природе;
- познакомить детей с некоторыми свойствами почвы и песка;
- развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления, сопоставлять их, обобщать;
- развивать умение использовать таблицы для систематизации знаний, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к исследовательской деятельности;
- прививать бережное отношение к окружающей природе через зависимость почва – растения.

Задачи в интеграции образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные навыки: умение работать парами, желание прийти на помощь; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение.

Речевое развитие:

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Физическое развитие:

- способствовать развитию двигательной активности, мелкой моторики, снятию статического напряжения во время образовательной деятельности.

Словарная работа: сыпучий, рыхлый, плодородная.

Предварительная работа: чтение энциклопедии для детей «Почемучка»; экспериментирование с водой, воздухом, песком; рассматривание макета, отражающего расположение слоев почвы; выращивание цветочных отростков в прозрачном горшке.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: посылка, USB-микроскоп, ноутбук, проектор, проекционный экран, презентация, лабораторная таблица фиксации результатов деятельности, контейнеры с грунтом.

Для проведения опытов: прозрачные пластиковые стаканчики разной формы, воронки, ложечки; исследуемые вещества: горшечная земля, песок речной; жидкости: вода; емкости разнообразной формы; лабораторные карточки, карандаши, лупы.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационная часть.

1. Создание проблемной ситуации.

- Когда я пришла утром в группу, на столе увидела посылку, на ней всего лишь одно слово SOS. Как вы думаете, от кого эта посылка и что в ней может лежать?
- Посмотрим, что в ней лежит? (диск, пакет). Предлагаю посмотреть диск.

Просмотр видеосюжета «Видеописьмо Маленького принца» **Маленький принц:** «Ребята, с моей прекрасной розой случилась беда, у нее пожелтели и стали опадать лепестки. Я слышал, что у вас есть замечательная лаборатория, в которой вы проводите исследования. Пожалуйста, помогите определить, почему заболела моя роза. Я собрал грунт, в котором она росла, и отправил вам вместе с диском в посылке».

- Как вы думаете, мы сможем помочь Маленькому принцу? А как мы сможем ему помочь?

II. Основная часть.

1. Беседа.

- Подумайте, что нужно для жизни всему живому, что нас окружает? Скажите, а чем питаются растения и где берут питание? Какой вывод мы можем сделать?
- **Вывод:** Человек и растения – живые объекты. Всем им нужен свет, воздух, вода, питание.
- Посмотрите, у нас в группе все цветы растут в земле. Как вы думаете, они себя хорошо себя чувствуют? Значит, какая эта земля? Я подскажу: землю можно назвать «живой», то есть плодородной. Давайте хором повторим слово «Плодородная». А у розы, которая живет у Маленького Принца, лепестки желтеют и опадают. А как вы думаете, почему лепестки желтеют и опадают? Давайте попробуем узнать в нашей лаборатории, почему это происходит?

2. Опытно - экспериментальная деятельность.

- Чем занимаются ученые? Предлагаю вам стать учеными-исследователями. Ученые при проведении опытов часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Я предлагаю вам работать парами, вы должны будете договориться о том, кто и что будет делать, помогать друг другу. Пройдите за свои рабочие места. Посмотрите, у вас на столах лежат предметы для исследования, назовите, эти предметы.
- Так какое исследование мы будем проводить? Да, мы будем находить отличие нашей земли от грунта, который прислал нам Маленький принц. Проводить эти опыты мы будем с помощью таблицы, которая подскажет нам: с чего необходимо начать работу. Предлагаю рассмотреть ее (дети рассматривают таблицы).

Опыт 1. Определение цвета плодородной земли и инопланетного грунта.

- Для начала надо определить, есть ли различия во внешнем виде нашей земли и грунта розы. Ребята, как вы думаете, как мы можем это определить? (варианты ответов детей). Посмотрите, пожалуйста, на таблицу и скажите,

что означает этот знак – «радуга»? (проводится визуальное исследование для определения цвета образцов) Какого цвета плодородная земля? А грунт, в котором росла роза, какого цвета? Отметьте результат первого опыта: нарисуйте круг и закрасьте тем цветом, который имеют наши образцы.

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.

- **Опыт 2. Изучение состава плодородной земли и инопланетного грунта.** Далее необходимо выяснить, из чего состоит наша плодородная земля и грунт, в котором росла роза Маленького принца, т.е. какие частички в них содержатся. Как вы думаете, как это сделать?
- Для этого необходимо рассмотреть их в микроскоп, определить имеются ли в них камни, глина, песок, чернозем и другие примеси.

Проводится демонстрация исследования образцов через USB-микроскоп для определения состава образцов.

- Так из чего состоит наша земля и грунт, который прислал Маленький принц? (варианты ответов детей).

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах, видеофиксация.

Физкультминутка.

Раз – и стану я землей Мягкой, теплой и живой!
Очень сильной, очень крепкой, Очень доброй и большой.
ДВА – и вмиг я глиной стану, Может, к обуви пристану,
Если дождик во дворе. Не ходите вы по мне!
ТРИ – сейчас я холм зыбучий, Очень желтый сыпучий.
Осторожней, будьте, люди, Если вы не на верблюде!
А ЧЕТЫРЕ – камни мы, Крепкие ребята.
И бросать в окошко нас Никому не надо.
ПЯТЬ - я почва – верхний слой, Дружат травы все со мной,
И деревья, и кусты, Червяки, даже кроты. Всем живущим говорю:
«Чтите матушку свою!» Наша круглая планета Называется ЗЕМЛЯ,
Все живущие под солнцем – Братья нам. И мы – друзья!

Опыт 3. Исследование способности плодородной земли и инопланетного грунта пропускать воду.

- Ребята, сидящие справа, придвиньте поближе контейнеры с почвой и насыпьте по 5 ложек почвы в воронку. Те, кто сидит слева, осторожно налейте воды... (показ последовательности выполнения опыта). Посмотрите, что происходит с водой? Проводится визуальное исследование для определения способности образцов пропускать влагу.

Фиксация результатов опыта в демонстрационной и индивидуальных лабораторных таблицах.

3. Заключительная часть.

- Все опыты нами проведены. Как вы думаете, растениям будет хорошо расти в плодородной земле? Почему?

Рассказы детей о плодородной земле по таблице.

СЛАЙД – видеосюжет «Плодородная земля через USB-микроскоп»

– Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Земля, в которой растут наши растения темного цвета, в ней содержатся камни, глина, песок, чернозем, полезные примеси, она удерживает воду. Как она называется?

– Как вы думаете, почему лепестки розы Маленького принца желтеют и опадают?

Рассказы детей о грунте по таблице.

– Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Грунт, присланный Маленьким принцем более светлый, состоит только из песчинок, пропускает воду и почти не удерживает влагу, в ней нет полезных примесей, благодаря которым растение могло бы хорошо расти.

– Этот грунт можно назвать плодородным? Молодцы ребята, нам удалось выяснить причину болезни розы. Так как же Маленький принц может спасти свой цветок? В плодородной земле роза Маленького принца выздоровеет? Но у него нет плодородной земли, как быть? Давайте вместе с карточками наших лабораторных наблюдений, отправим Принцу контейнер нашей плодородной земли. А как можно его отправить? Молодцы, ребята! Мы с вами пойдем на почту и отправим ему посылку.

Слайд «Посылка Маленькому принцу».

III. Рефлексия.

– Как вы считаете, мы смогли помочь маленькому принцу? Какие опыты для вас были трудными и почему? А что было интересно? Как вы считаете, почему у нас все получилось? А где могут пригодиться вам эти знания? Спасибо за работу, нам пора возвращаться в группу.



РЕБЁНОК

В ДЕТСКОМ САДУ



№ 2
2021



Лабораториум

Еремина Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по ВМР;
Ещенко Светлана Владимировна, воспитатель,
МБДОУ — детский сад № 47 «Радуга», г. Светлоград, Ставропольский край

5–8

Ни для кого не секрет, что юным почемучкам интересно все вокруг. Анализ накопившихся у детей нашей группы вопросов подвел к необходимости реализации проекта «Лабораториум». Это своего рода исследовательская лаборатория, в которой по инициативе воспитанников проводятся опыты, эксперименты и т.п. Содержание проекта спланировано по темам, но не носит жестких рамок. Темы варьируются и дополняются в зависимости от интересов воспитанников, от сезона. Каждая тема состоит из этапов: подготовительный, практический, рефлексивно-заключительный.

Нам хотелось бы раскрыть содержание проекта на примере *зимней темы*.

Однажды во время совместной деятельности с воспитанниками мы заметили, что за окном в воздухе долгожданные снежинки закружились в хороводе, чем вызвали неописуемый восторг у детей. Все вопросы маленьких почемучек об этом явлении мы внесли в специально созданный каталог. Вопросы могут схематически зарисовываться или записываться детьми (дошкольники уже умеют печатными буквами писать несложные предложения), а также родителями воспитанников (*фото 1*).



1

Льдинки, снежинки

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Наполнение центра детского экспериментирования «Лабораториум» необходимыми материалами и оборудованием (USB-микроскопом, ноутбук, видеокамерой и т.д.: *фото 2*).
- Подбор ИКТ-ресурсов: виртуальных экскурсий, электронных энциклопедий, библиотек, развивающе-познавательных телепередач, а также программного обеспечения.



2

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Включает опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений, практические и творческие задания. Работа проходит в рамках образовательных областей ФГОС ДО по алгоритму: **Проблема — Варианты идей — Проверка идей — Решение.**

Познавательное развитие

- **Опыты:** «Цветные льдинки для елочки»; «Можно ли унести воду в решете?»; «Для чего ледяную до-

рожку солью и песком посыпают?»; «Морозные узоры на стекле»; «Почему нельзя есть снег?».

- ❑ Виртуальная экскурсия в парк ледовых скульптур «Ледовая сказка».
- ❑ Экскурсия в центральную районную библиотеку по теме «Зима в произведениях детских поэтов и писателей».
- ❑ Просмотр видеосюжета «Изготовление скульптур и построек из льда».

Социально-коммуникативное развитие

- ❑ Просмотр мультимедийной презентации «Безопасность вблизи водоема в зимний период».
- ❑ Изготовление стенгазеты «Зима прекрасна, если безопасна».
- ❑ Памятка для родителей о правилах безопасности детей в зимний период.
- ❑ Тематические раскраски «Правила поведения в зимний период для дошкольников».

Физическое развитие

- ❑ Совместная деятельность детей и родителей — электронная книга «Снежные игры и забавы на свежем воздухе» (при участии инструктора по физической культуре).
- ❑ Проведение игр и развлечений по выбору детей из книги «Снежные игры и забавы на свежем воздухе» (при участии инструктора по физической культуре).

Речевое развитие

- ❑ Прослушивание аудиоспектаклей о зиме (из электронных библиотек).
- ❑ Совместное сочинение сказки «Как снежинки на свет появились».

Художественно-эстетическое развитие

- ❑ Теневой театр «Как снежинка на свет появилась».
- ❑ Конкурс совместного творчества детей и родителей «Удивительные снежинки».
- ❑ Конкурс «Лучший снеговик» (скульптурные постройки из снега).
- ❑ Прослушивание и анализ музыки А. Вивальди «Времена года. Зима» (при участии музыкального руководителя).
- ❑ Тематическая экскурсия в Светлоградский историко-краеведческий музей им. И.М. Солодилова. Выставка работ учеников художественной школы «Зимние мотивы».

В ходе исследований каждый участник самостоятельно заполняет схематическую карту эксперимента. На основе этих карт формулируется общий

результат. Родители при желании могут в домашних условиях повторить эксперимент.

При работе над темой мы побывали *на виртуальной экскурсии в парке ледовых скульптур «Ледовая сказка»* в Санкт-Петербурге, где нам удалось погрузиться в сказочное царство льда, подсвеченного разноцветными огнями (фото 3).



Конкурс «Лучший снеговик» позволил детям проявить творчество и креативность (фото 4).



Опыт «Цветные льдинки для елки» наглядно продемонстрировал переход воды из жидкого состояния в твердое. При этом мы украсили елку во дворе ДОО необычными игрушками. Рассказали об этом опыте другим детям (фото 5).





6



7

Для чего ледяную дорожку солью и песком посыпают? Чтобы избежать скольжения! К такому выводу мы пришли (фото 6). И увидели это во время экскурсии по улицам, прилегающим к ДОО.

Результаты наблюдений фиксируются детьми в лабораторных картах (фото 7).

Карты размещаем в раздевалке, поэтому родители всегда в курсе последних исследований своего ребенка и при желании могут повторить опыт в домашних условиях (фото 8).

Правила поведения в зимний период закрепили при раскрашивании картинок-раскрасок. Их использовали для изготовления стенгазеты «Зима прекрасна, если безопасна» (фото 9).

Зима на Ставрополье непродолжительна и не балует обилием снега и морозами. Но, как показывает жизнь, тема «Безопасность вблизи водоемов» достаточно актуальна для нашей местности.



8



9



10



11

Исследование «Почему нельзя снег есть» позволило с помощью микроскопа увидеть степень загрязненности талой воды. Микроорганизмы мы, конечно же, не смогли рассмотреть, лишь микроскопические примеси (фото 10, 11).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Монтаж телепередач «Лабораториум», *создание фото и видео о проделанной работе*, которые размещаются на личных сайтах и официальном сайте ДОО; презентуются родителям в ходе различных мероприятий: собраний, посиделок, развлечений и др.

Была создана (в программе FlipBook Maker Pro) *электронная книга снежных игр и забав* на свежем воздухе с родителями и в ДОО. Совместно с инструктором проводились игры из этой книги по выбору детей (фото 12, 13).

По итогам конкурса для детей и родителей «Удивительные снежинки» проведена презентация «Парад снежинок» (фото 14).



Царь горы

Для игры нужно соорудить гору высотой до 2 м (в зависимости от возраста играющих) или использовать большой сугроб. Играть будет интересней, если гора будет покрыта ледяной корой.

Один из игроков забираться на вершину горы, а остальные участники пытаются столкнуть «царя» с его трона. Игрок, которому это удалось, становится новым царем, занимая место на горе. Взрослые могут засесть время, кто из детей продержится на вершине дольше других.



12



13



14

Эрик О. с мамой

Благодаря такой деятельности у детей развиваются инициативность, самостоятельность, креативность, а самое главное — познавательный интерес, стремление участвовать в экспериментальной деятельности в дальнейшем и готовность применять полученный опыт в жизни. У родителей повышается педагогическая компетентность. Педагоги получают возможность распространять накопленный опыт использования ИКТ для развития познавательных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Наш проект «Лабораториум» еще не завершен, ведь вокруг так много объектов для исследований, новых открытий! Быть может, спустя годы среди фамилий ученых мы с гордостью увидим фамилии наших сегодняшних воспитанников. А диск в портфолио выпускников с видеозаписями наших изысканий, телепередач, как итоговый продукт деятельности проекта, останется ярким и добрым воспоминанием о детском саде.

Приложение

ОПЫТ «МОРОЗНЫЕ УЗОРЫ НА СТЕКЛЕ»

Цель. Формирование у детей представлений о причинах возникновения морозных узоров на стеклах окон.

Задачи. Расширять и систематизировать знания детей о температуре. Дать элементарные представления о процессах конденсации водяного пара и кристаллизации при низкой температуре. Формировать понимание взаимосвязи появления морозных узоров на окнах с низкой температурой на улице. Развивать умение использовать таблицы для фиксации результатов исследовательской деятельности, систематизации знаний.

Материалы и оборудование. Три стекла в рамках для фотографий (для избежания порезов и травмирования кожных покровов), три стикера, маркер; кастрюля с водой, плита; средство для мытья стекол, тряпочка. Термометры классические для измерения температуры воды или беспроводной датчик Releon Kids Point «Погода». Компьютер или планшет с программой KidsLab; мультимедийный проектор, проекционная доска (или телевизор).

Предварительная работа

□ Рисование на стеклах (проводится в морозную погоду).

Оборудование: мисочка с горячей водой, сухое чистое стекло в рамке, кисточки разной толщины.

Кисточками нанести водный узор на стекло. Рисовать необходимо очень быстро, чтобы вода не успела замерзнуть. Проводить кисточкой многократно по одному месту не стоит, так как узор может нарушиться. Оставить для застывания на 20 минут — 1 час (в зависимости от температур-

ных показателей). Рассмотреть получившиеся узоры, сфотографировать. Обсудить наблюдаемые процессы, сделать вывод.

□ Просмотр видеосюжета «Морозные узоры на стекле» (Яндекс).

Подготовка к эксперименту

□ Подготовка и маркировка на стикерах стекол для эксперимента:

№ 1 — чистое стекло (не вынимая из рамки, вымыть и вытереть насухо);

№ 2 — грязное стекло (не подвергать обработке);

№ 3 — контрольный образец (не подвергать обработке).

□ Подготовка беспроводного датчика Releon Point Kids «Погода» к работе:

1. Подключить выносной щуп к мультидатчику.

2. Подключить мультидатчик к компьютеру или планшету.

3. Запустить программу KidsLab.

4. На стартовом экране KidsLab выбрать область с надписью «Температура».

Ход эксперимента

? В холодную погоду на некоторых окнах домов можно заметить красивые морозные узоры. Мороз за окном, а узор — в доме. Как вы думаете, почему они появляются?

Ответ. В помещении воздух теплый, а стекла окон очень холодные — из-за мороза на улице, поэтому в комнате воздух около оконных стекол сильно охлаждается. Водяной пар, находящийся в теплом

воздухе, оседает на холодные стекла в виде микроскопических капелек, которые превращаются в кристаллики льда (этот процесс называется «кристаллизация»). Затем эти кристаллики начинают ветвиться и разрастаться, «рисую» на стекле снежные (морозные) узоры.

? На одних окнах узоры очень красивые и причудливые, а на других — попроще. Почему?

Ответ. Чем теплее и влажнее воздух в комнате и чем холоднее на улице, тем кристалликов больше и узор на окнах получается красивее. Для того чтобы началась кристаллизация, первым ледяным кристалликам нужно на чем-то осесть — «зацепиться». Это может быть пылинка или след от тряпки, которой протирали окна, или еле заметные царапинки на стекле. Лыинки группируются вокруг этих неровностей, постепенно образуя необыкновенно красивые картины, сверкающие в лучах зимнего солнца. Каждый узор неповторим и уникален.

? Почему не на всех окнах бывают морозные узоры?

Ответ. Узоры не образуются на окнах, в которых установлены стеклопакеты. Кто знает, что это такое? Стеклопакет — светопрозрачная конструкция из двух и более стекол, склеенных между собой с помощью металлопластиковых рамок и специального вещества, которое не позволяет воздуху проникать внутрь стеклопакета и выходить из него. Между двумя стеклами получается камера, через которую не проходят ни влага, ни тепло, ни холод, нет перепада температур и влажности, — поэтому не происходят процессы конденсации и кристаллизации водяных паров.

Постановка гипотезы

Узоры на стеклах образуются при замерзании микроскопических капелек пара (конденсата) при низкой температуре.

Подтверждение гипотезы, опытно-экспериментальная деятельность

На первом этапе действия проводятся исключительно взрослыми — воспитателем, поваром (фото 15). Дети выступают в качестве наблюдателей.

Действия взрослых

1. Налить воду в кастрюлю, довести до кипения.



15

2. Аккуратно подержать горизонтально над паром стекла № 1 и № 2, не прикасаясь к ним.

3. Удерживать стекла горизонтально (чтобы не было растекания капель), затем положить их в морозильную камеру на 1 час.

Действия детей

1. Стекло № 3 — контрольный образец — положить на горизонтальную поверхность в помещении.

2. Выносным щупом датчика Releop измерить температуру внутри морозильной камеры и в помещении, где находится контрольный образец.

3. Определить температурные показатели на градуснике и на мониторе компьютера/планшета, подключенного к датчику, внести в карту фиксации эксперимента.

Формулировка вывода

? Какой была наша первоначальная гипотеза (предположение)? На всех ли стеклах образовались морозные узоры? Почему? Какие температурные показатели мы зафиксировали в морозильной камере? Какие показатели были в помещении, в котором находился контрольный образец? На каком стекле получился самый красивый узор? Почему? Какой вывод можно сделать? Морозные рисунки на стекле — это кристаллы льда, появляющиеся из водяного пара при сильном холоде. Чем выше влажность в комнате, тем богаче узор. Вид узора на поверхности стекла зависит от загрязненности его поверхности. Подтвердилась наша первоначальная гипотеза?

37


Комментарии для педагогов (по работе в рамках данного эксперимента)

- В карте фиксации эксперимента в строке «температурные показатели» отметить цифрами температуру. Если использовался классический термометр, сделать зарисовку или наклеить стикер с картинкой — показателем температурных данных датчика Releon.

- В строке «Рисунок морозного узора» предложить детям самостоятельно нарисовать тот узор, который получился на стеклах (при наличии).

Для пишущих детей есть строка-вывод, в которой они при желании могут в нескольких словах написать об итогах эксперимента.

Карта фиксации эксперимента «Морозные узоры на стекле»

	№ 1	№ 2	№ 3
Температурные показатели 			
Рисунок морозного узора			

Вывод: _____

ПАМЯТКА

для обучающихся о мерах предосторожности при выполнении работы

- ❗ Выполняй все указания воспитателя, соблюдай дисциплину при подготовке и во время работы.
- ❗ Размещай оборудование и материалы на своем рабочем столе аккуратно, чтобы не допустить их падения или опрокидывания.
- ❗ Начинать работу можно только с разрешения воспитателя.
- ❗ Будь внимателен и осторожен при работе со стеклянным оборудованием и жидкостями.

Беседа «Морозные узоры о погоде говорят»

По форме морозных узоров люди научились предсказывать погоду. Издавна известны приметы, которые связаны с морозными узорами на окнах. Наблюдательные люди, рассматривая морозные узоры, заметили, что появляться они начинают к вечеру. Как вы думаете, почему?

К вечеру температура понижается, на стеклах окон, оттаявших за день на солнце, снова появляются узоры. Некоторые веточки узоров стремятся вверх, другие вниз. По расположению морозных веточек можно определить, какая будет погода. Послушайте, какие народные приметы передавались из поколения в поколение.

✓ Если веточки морозных узоров направлены круто вверх, то ночью будет сильный мороз.

✓ Если веточки немного наклонились вниз, то ожидается ослабление морозов.

✓ Если веточки сильно наклонились вниз, то скоро будет оттепель.