

## Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе по теме «Полет в космос».

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ  
ДС №47 «Радуга»  
А.Е.Сердюкова

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 1 и 2, 3 и 4, 4 и 5, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (*плоских*).

**Развивающие:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры.

**Воспитывающие:** Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и уверенность в собственных силах.

**Создание среды для организации проведения образовательной деятельности:** геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, образец ракеты, лист бумаги, карандаш, карточки с изображением предметов разной формы (*по количеству детей*), раскраски по количеству детей.

**Демонстрационный материал:** мяч, презентация, колонки.

**Ход ОД:**

### I. Вводная часть:

**Воспитатель:** **Показ слайда.** Ребята, сегодня я пришла на работу, и мне на ноутбук пришло электронное письмо. **Показ слайда.** Интересно, от кого оно? Ребята, как вы думаете? Давайте откроем его и посмотрим от кого это письмо.

*Показ слайда. «SOS! Земляне! Нас зовут Дима и Катя, мы жители Земли. Мы оправились в космос, но случилась беда. Нас захватили инопланетяне и отвезли на планету Марс. Мы сбились с курса и теперь не можем найти дорогу домой. Помогите нам освободиться и вернуться на Землю»*

**Воспитатель:** Ребята, поможем ребятам? Тогда нам необходимо отправиться в космос. Готовы? Прежде чем мы отправимся в космос, найдите ракету с геометрической фигурой, которые соответствуют вашему стульчику. *Дети находят эмблемы с изображением геометрической фигуры, в соответствии со своим стульчиком.*

**Воспитатель:** Все готовы к полёту? Давайте сделаем круг и отправимся в космос.

*Под музыкальное сопровождение дети имитируют полёт. Показ слайда.*

### II. Основная часть:

**Воспитатель:** Смотрите, а вот и наши ребята. *Показ слайда.* Они находятся у инопланетян на планете Марс. Мне сообщили, что, Дима и Катя не могут освободиться, потому что не знаю космического кода. Поможем ребятам, подобрать код?

**Воспитатель:** Ребята, давайте сделаем красивый круг и подберем код.  
**1. Игра «Найди соседей».**

**Воспитатель:** Я называю число, и бросаю мяч, а вам надо назвать соседей числа (на один больше и на один меньше). Числа - это код. Готовы?

*Воспитатель бросает мяч и дети называют соседей чисел.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Посмотрите, нам удалось освободить ребят. Показ слайда.

**Воспитатель:** Ребята, поступило новое задание. Дима и Катя не могут запустить ракету, что бы вернуться к нам на Землю. Надо помочь построить ракету. Поможем?

**Воспитатель:** Подойдите к математическим наборам. Слушаем задание. На столе лежат математические наборы, из которых нужно собрать ракету. Перед вами лежат образцы готовых космических ракет.

**Воспитатель:** Тимофей, из каких геометрических фигур состоит ракета?

**Воспитатель:** Готовы приступить к заданию? Приступаем!

## **2. Игровое задание «Сконструируем ракету».**

*Дети работают со своими математическими наборами.*

**Воспитатель:** Закончили строительство? Молодцы! Складываем на место и в путь! Вы справились с заданием и мы смогли запустить ракету. *Показ слайда.*

*Дети возвращаются на свои места.*

**Воспитатель:** Полёт проходит нормально. Все чувствуют себя хорошо? У нас получилось запустить ракету, но что бы ребята добрались до Земли, нам необходимо построить верный курс. Поможем, ребятам? Ребята, займите рабочие места в космосе. Перед вами лежит лист и фломастер.

**Воспитатель:** Саша, где расположен красный круг?

**Воспитатель:** Лист бумаги – это пульт управления, круг – это рычаг управления. Я – центр управления полётом, я даю вам команды. Внимание! Возьмите фломастеры, это рычаг. Ставим в середину листа и выполняем мои команды.

впереди метеорит, его надо облететь – пульт переводим в верхний левый угол;

пересекаем созвездие Большой Медведицы – пульт переводим в нижний правый угол;

направляемся к искусственному спутнику Земли – пульт управления переводим в нижний правый угол;

двигаемся в сторону планеты Юпитер - переводим пульт управления в верхний правый угол;

переходим на автоматическое управление, возвращаем пульт управления на середину. *Показ слайда.*

**Воспитатель:** Отлично, вы с заданием справились. Возвращаемся в свой космолет. *(Дети присаживаются на край паласа)*

**Воспитатель:** Ребятам, благодаря вашей помощи, удалось найти путь и вырваться из рук инопланетян. Но что бы они смогли хорошо приземлиться на планету, нужна ваша помощь.

## **3. Игровое упражнение «Найди свой сувенир».**

**Воспитатель:** На столе разложены карточки с изображением предметов разной формы. Возьмите по одной карточке. Каждый должен найти свой предмет, который похож на форму вашей геометрической фигуры.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, посмотрите Катя и Дима хотят нам что-то сказать. *Показ слайда.*

«Ребята, спасибо большое за помощь. Мы успешно приземлились. И в знак благодарности мы оставим вам небольшой сюрприз, который находится в книжном уголке. До новых встреч!».

**Воспитатель:** А сейчас нам надо возвращаться в детский сад.

*Под музыкальное сопровождение дети имитируют полёт. Показ слайда.*

### **III. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** *Показ слайда.* Вот мы с вами и успешно приземлились в детский сад. Сейчас я посмотрю, какой сюрприз приготовили вам ребята. *Воспитатель находит раскраски.*

**Воспитатель:** Смогли мы помочь ребятам? Благодаря чему мы справились со всеми препятствиями? Какое задание вызвало у вас затруднение? Кому вы хотите рассказать о нашем путешествии? Очень хорошо путешествовали, молодцы, а теперь отдыхаем.