

Методическая разработка образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию в подготовительной к школе группе по теме «Обитатели морских глубин»

Подготовила:
воспитатель МБДОУ
ДС №47 «Радуга»
Е.Б. Мацугина

Цель: развитие всех компонентов речевой деятельности через пополнение знаний детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи:

Обучающая: Систематизировать представления об обитателях морских глубин. Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать имена существительные с порядковым числительным, составлять рассказ.

Развивающая: Развивать речевое дыхание, мелкую моторику. Развивать мышление, внимание, умение рассуждать. Способствовать развитию воображения и фонематического слуха.

Воспитывающая: воспитывать любознательность, отзывчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Создание среды для организации проведения образовательной деятельности: колокольчик, тренажёр для дыхательных игр, подносы с песком, палочки для рисования, ракушки, камешки, мяч, конверт с заданием, жемчужинки, большая ракушка, картинки для игры «Сосчитай улов», шкатулка с ракушками, ноутбук, проектор, видео-презентация к занятию.

Ход ОД:

I. Вводная часть.

(Дети входят в группу и становятся в круг)

Воспитатель: Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Тогда я вас приглашаю в увлекательное морское путешествие! Чтобы в него отправиться, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова: «Дружно мы сейчас пойдём, в страну морскую попадем!»

Дети открывают глаза и попадают в «Морское царство», на экране заставка моря. Звучит шум моря.

Воспитатель: Как красиво вокруг! Ребята, что вы слышите? А что такое море? Что делает море? Давайте с вами тоже пошумим, как морская волна: ш-ш-ш-ш!

Море бывает разным,
Черным бывает и красным,
Бывает море веселым,
И всегда бывает соленым!

Воспитатель: Ребята, каким бывает море? В море живет много удивительных животных. Каких морских обитателей вы знаете? Сегодня мне утром пришло тревожное видеописьмо. Хотите посмотреть его? *(просмотр фрагмента мультфильма)*

«Здравствуйте, ребята! Мой батюшка- владыка морей и океанов, морской царь устраивает королевский приём и велел мне надеть жемчужное ожерелье- его подарок. Да, вот, беда! Я им всё любовалась, красовалась, пока его не порвала, и все жемчужины рассыпались в море. Боюсь я любимого отца не послушать, приказ

морского повелителя не исполнить. Помогите мне жемчужины отыскать, без Вас мне не справиться!»

Воспитатель: Что делать, ребята? Конечно, надо помочь фее отыскать все жемчужины из ее ожерелья. Отправляемся в путь! Дружно за руки возьмемся, в путь дорогу соберемся!

II. Основная часть

1. Работа с дыхательным тренажером

Дети проходят к дыхательному тренажеру «Рыбки и водоросли» и выполняют дыхательную гимнастику.

Воспитатель: Ребята, смотрите какие красивые рыбки и водоросли!

Воздух мы морской вдохнем,
Дышим носиком, не ртом,
На водоросли подуем мы,
Как красиво, посмотри!

Воспитатель: А теперь надо проверить, может быть, среди водорослей затерялась жемчужина?

Среди водорослей дети находят жемчужину.

Воспитатель: Молодцы. Давайте жемчужинки будем складывать в эту красивую раковину. А для того, чтобы нам найти ещё жемчужины, нам надо присесть на стульчики и выполнить следующее задание

2. Загадки (презентация)

Ты со мною не знаком,
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног -
Кто я, дети? (осьминог)

Вот просторы океана
Бороздит гора с фонтаном,
Бьет хвостом, вода кипит,
Проплывает важно (кит)!

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской... (конек)

Ей не страшен зверь любой —
Панцирь носит за спиной.
Триста лет живет без страха.
Кто же это? (Черепашка)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (Медуза)

Воспитатель: Какие Вы молодцы, всех морских обитателей отгадали. Ой, смотрите, а здесь ещё жемчужинка лежит.

(Возле экрана находим следующую жемчужинку и кладём в раковину)

3. Рисование на песке.

Воспитатель: Ребята, перед вами подносы с морским песком. Нарисуйте на песке свои морские истории.

Дети выполняют творческое задание и рассказывают, что они изобразили.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, может в песке затерялась жемчужина? *(у одного ребёнка в песке спрятана жемчужина)*

Воспитатель: Отправляемся дальше путешествовать! Чтобы нам найти ещё жемчужины, надо встать в круг и поиграть в игру.

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

(Дети становятся в круг, воспитатель по очереди детям кидает мяч)

Медуза – медузочка, медузонька . Рыба – рыбка, рыбонька.

Черепашка – черепашка. Акула – акулочка.

Дельфин – дельфинчик. осьминог – осьминожек.

Плавник – плавничок. Хвост – хвостик...

Песок – песочек. Камень – камешек.

Воспитатель: Какие Вы молодцы! Ой, смотрите, а вот и ещё одна жемчужинка, положим её в раковину. Продолжим наше путешествие? Тогда присаживайтесь на стулья.

Дети проходят на стулья, рассаживаются.

На экране появляется русалочка: Вот спасибо вам друзья, свои жемчужины узнала я! А теперь, друзья, вниманье, вот другое вам задание

5. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.

Хлопнуть когда услышим звук «Р»

Ракушка, вода, песок, водоросли, медуза, карась, пляж, икринка, волна, рак, черепаха, осьминог, пескарь, галька.

Воспитатель: Как прекрасно вы справились с заданием, а вот ещё жемчужинка. *(На полу находят жемчужинку и кладут в раковину)*

Воспитатель: Отправляемся дальше путешествовать.

Появляется Русалочка: «Вы такие молодцы, вы старались от души, жемчужину последнюю найдите, в раковину морскую положите!»

Воспитатель: Смотрите, здесь лежит какой-то конверт, что в нём может быть?

(Находим конверт со следующим заданием.)

6. Дидактическая игра «Сосчитай улов»

(Ребёнок подходит к столу и выбирает 1 карточку с изображением и прикрепляет её на мольберт)

Воспитатель: Выходи, Маша к мольберту и сосчитай наш улов.

Один пескарь, три пескаря, пять пескарей

Одна медуза, три медузы, пять медуз

Одна щука, три щуки, пять щук

Один осьминог, три осьминога, пять осьминогов

Одна конёк, два конька, пять коньков.

Воспитатель: Как быстро справились с заданием! В конверте лежала последняя жемчужина. *(Из конверта достаю жемчужинку и кладём в раковину)*

III. Заключительный этап.

На экране появляется «Русалочка»

Ребята, я благодарю вас за помощь, и теперь я готова пойти на бал. А в награду я хочу вам подарить набор красивых ракушек в группу, я сама их собирала на морском дне! Спасибо!

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад! Закроем глаза и скажем волшебные слова «Друг за другом мы пойдем, в детский садик попадем!»

Звучит море

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Смогли мы помочь Русалочке? Что вам понравилось делать больше всего? Что показалось сложным?

-Кому бы хотели об этом рассказать? Спасибо, что отправились со мной в путешествие.