

**Методическая разработка образовательной деятельности
по познавательному развитию (экология)
для детей подготовительной к школе группы
по теме «Спасение леса от экологической катастрофы»**

Подготовил:

Воспитатель высшей кв.категории
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
Гайдаш Елена Ивановна

Цель: Продолжать формировать знания детей о необходимости сохранения природного мира, следования доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Задачи:

Образовательные: Пополнять и расширять знания, представления детей о доступных экологических правилах в деятельности и поведении. Дать представление детям о хрупкости экосистемы, ее элементарных взаимосвязях. Формировать элементарные навыки ориентирования по карте. Продолжать пополнять и систематизировать знания детей о природе родного города.

Развивающие: Развивать познавательный интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Способствовать развитию внимания, координационных способностей.

Воспитательные: Формировать экологический менталитет. Прививать чувство отзывчивости.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: мультимедийная установка, презентация, экологические знаки.

Ход ОД

I. Вводная часть.

Пришло видео-письмо

«Дорогие дети, помогите нам, природа в опасности может случиться экологическое бедствие. Наш лес в опасности.»

Воспитатель: Ребята, что мы можем сделать для избежания экологической катастрофы? Да, можно отправиться в лес и спасти его. А как мы его сможем спасти? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Верно, расставить экологические знаки, помочь обитателям леса. Для чего нужны эти знаки? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Чтобы не допустить экологическое бедствие; чтобы люди знали, как вести себя в лесу и не причиняли природе вред. А как же нам не заблудиться в лесу? Что нам поможет ориентироваться? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Смотрите, у нас есть карта, и теперь мы можем отправиться спасать лес.

Для того что бы оказаться в лесу произнесем волшебные слова:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,
Две руки за спину прячем,
И на двух ногах поскачем.
1-2-3-4-5

Идем Лесовичку мы помогать

Ой, смотрите, на карте маршрут появился. Мы из садика выйти не успели и уже сигнал бедствия.

II. Основная часть.

1. Сломаны деревья.

Воспитатель: Смотрите, ветка надломана, видимо хотели сломать дерево, и не получилось. Поэтому оставили его высыхать.... Мы можем помочь дереву? Как? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?

Воспитатель: Чем деревья отличаются от других растений?

Воспитатель: Какие лиственные деревья вы знаете? Перечислите хвойные деревья. А какой знак на этом месте можно поставить?

Дети выбирают экологический знак по спасению деревьев.

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать вывод?

Вывод: Деревья нужны чтобы очищать воздух, так же деревья сажают для получения строительного материала, для украшения парков, клумб. Благодаря знаку люди не будут ломать ветки деревьев и бездумно вырубать леса.

Воспитатель: Ну что, теперь можно двигаться дальше - произнесем волшебные слова:

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину прячем,
И на двух ногах поскачем.

2. Родник

Воспитатель: Посмотрите, ребята, не далеко мы от сада. Кто узнал это место? А как вы думаете, кому на земле нужна вода. Для чего вода нужна птицам, рыбам, насекомым, зверям?

Воспитатель задает вопросы каждому, для чего нужна вода.

Воспитатель: Как использует воду человек? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Верно, ребята человек употребляет воду для того чтобы утолить жажду, использует для приготовления пищи, в целях личной гигиены, на производстве. Почему без воды невозможна жизнь на Земле? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Что можно сказать о нашем роднике – какой он? Как вы думаете, почему он в таком состоянии? А как вы думаете, какой вред нанесет мусор роднику? (варианты ответов детей).

Воспитатель: А как люди смогли бы спасти родник? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать **вывод**? (варианты ответов детей)

Вывод: Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всеми живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять, не сбрасывать отходы и мусор в водоемы, и не тратить её напрасно.

(Дети выбирают правильный знак)

Воспитатель: Конечно ребята! Я прошу слова запомнить эти:

Вода нужна всему живому на планете! Давайте хором повторим.

Какой знак можно поставить на этом месте?

Ставят экологический знак «Не загрязняй водоем»

Воспитатель: Что этот знак обозначает?

Воспитатель: Ну что, теперь можно двигаться дальше - произнесем волшебные слова:

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину прячем,
И на двух ногах поскачем.

3. Пожар в лесу.

Видео – лес + пожар в лесу

Воспитатель: Дети, слышите. Какой – то странный звук? Что это? Смотрите, что- то горит. А что может гореть в лесу? Как можно справиться с пожаром в лесу? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Молодцы, мы потушили пожар и какой знак нужно поставить здесь?

Ставят экологический знак «нельзя разводить костры в лесу»

Воспитатель: Что обозначает этот знак? Ребята, какой можно сделать вывод?

Вывод: Как вы считаете, для чего необходимо лес от пожара спасти?

Чтобы он не распространился. Ведь могут пострадать и люди и строения и животные с птицами.

4. Ди «Животные горы Куцай»

Воспитатель: Нам удалось сохранить животных. А вы знаете, какие животные живут у нас на горе Куцай? Сейчас проверим – отгадайте загадки.

1. Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала. (Лиса)-Как называется ее жилище? (нора)Можно встретить лису на Куцае?

2. Когда я голодный меня не встречай,

Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк)-Как называется жилище? (Логово)Можно встретить волка на Куцае?

3. Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. (Ёж)-Где живет еж? (В норе) Можно встретить ёжа на Куцае?

4. Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы.

(Заяц)

-Где живет заяц? (нет домика, под кустом спит) Можно встретить зайца на Куцае?

5. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

На старом дубе орешки я грызу. (Белка) – Как называется ее жилище? (Дупло) Можно встретить белку на Куцае?

6. Летом по лесу гуляет,

Зимой - отдыхает. (Медведь)-Где живет? (в берлоге) Можно встретить белку на Куцае?

Воспитатель: Как вы думаете, какой знак рядом с жилищами животных можно поставить?

Выбирают экологический знак «Не обижать животных»

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать вывод - почему нужно охранять животных? (варианты ответов детей)

Ну что, произносим волшебные слова и двигаемся дальше:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину прячем,

И на двух ногах поскачем.

5.«Лесная поляна»

Воспитатель: Какая чудесная большая поляна! Но что-то с ней не так... Как вы думаете, дети, что? (варианты ответов детей). А когда люди могут оставлять в лесу мусор? А как необходимо поступать? Чем мы можем помочь этой поляне? (варианты ответов детей) Какой здесь знак нужно поставить?

Дети выбирают экологический знак «нельзя сорить»

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая поляна стала. Ребята, какой можно сделать вывод?

Вывод: нельзя сорить – это отравляет почву, убивает животных

6.Дидактическая игра «Да – нет»

Воспитатель: Я слышу звук, опять видео письмо пришло.

Лесовичок: «Здравствуйте ребята. Это я - Лесовичок. Я вам письмо отправлял. Спасибо, что помогли спасти наш лес от экологической беды. Сейчас я проверю, как вы запомнили правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Лесовичок:

Не разрушайте этот дом,
Девчонки и мальчишки
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжках.

Лесовичок: «На прощание я хочу вам сделать подарок - книгу, надеюсь она вам пригодится, и вы ее прочитаете у себя в детском саду.»

Воспитатель: Спасибо, Лесовичок. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Лесовичок! До свидания, лес!

IV. Заключительная часть. Рефлексия:

Воспитатель: Ну что, пора возвращаться в детский сад, произносим волшебные слова:

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
1-2-3-4-5

Вернемся в детский сад опять.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь Лесовичку спасти лес от экологической катастрофы? Почему нам это удалось? А как вы думаете, помогут ли наши таблички лесу? Как помогут? (варианты ответов детей).

Воспитатель: А кому бы вы хотели рассказать об этом? Вы сегодня такие молодцы! Благодаря таким помощникам, как вы, природа еще долго-долго будет радовать нас.