



Отчет по апробации программы «Первые шаги»

авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград Петровского городского округа.

Общие сведения ДОУ

Регион (республика край, область)	Ставропольский край
Адрес	356534 Ставропольский край г. Светлоград ул. Кузнечная, 287
Полное название образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Радуга» г. Светлоград
Контактные данные (телефон, e-mail, сайт)	8(86547)4-20-58 Radyga4714@mail.ru
ФИО руководителя ДОУ	Писаренко Наталья Владимировна – заведующий
Количество возрастных групп	I младших группы (1,6 – 3 года) – 3 группы, 1 из которых участники пилотной площадки II младших группы (3 – 4 лет) – 2 группы Средние группы (4 – 5 лет) – 2 группы Старшая группа (5–6 лет) – 1 группа Старшая компенсирующая группа (5-6 лет) – 1 группа Подготовительные группы (6-7 лет) – 2 группы Подготовительная компенсирующая группа (6 – 7 лет) – 1 группа
Руководитель пилотной площадки	Писаренко Наталь Владимировна - заведующий
Ф.И.О. куратора рабочей группы	Порублева Светлана Ивановна - методист муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования»
Ф.И.О. ответственного исполнителя	Еремина Татьяна Владимировна – заместитель заведующего по ВМР
Рабочая группа	Гайдаш Е.И. – педагог – психолог Гражданкина Ю.Д. – воспитатель Давыдова Е.В. – инструктор по ФК

За отчетный период проводилась следующая деятельность:

1. Нормативно-правовая документация:

Разработана нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность:

- договор о внедрении комплексной образовательной программы «Первые шаги» между МБДОУ ДС №47 «Радуга» г. Светлоград и ООО «Русское слово – учебник»;
- приказ «Об экспериментальной апробации и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»;
- план-график (дорожная карта) апробации программы «Первые шаги»;
- программа реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- положение о пилотной площадке.

2. Кадровый состав, принимающий участие в апробации программы:

Воспитатели - 1:

Гражданкина Юлия Дмитриевна - среднее специальное педагогическое образование, СЗД, педагогический стаж 3 года.

Педагог – психолог - 1:

Гайдаш Елена Ивановна – высшее образование, педагогический стаж – 1 год.

Инструктор по ФК -1:

Давыдова Елена Владимировна - среднее специальное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 16 лет.

3. Деятельность инновационной площадки предполагает четыре этапа:

Этап	Задачи этапа
I Организационно-аналитический этап	Систематизация и обобщение опыта практической и научно-методической работы, анализ и подготовка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для раннего и младенческого возраста, повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО в рамках проекта.
II Этап – основной этап	Осуществление мониторингового и методического сопровождения по созданию комплекса современных педагогических условий в ДОО и алгоритма воспитательной работы с использованием программно-методического комплекса по раннему дошкольному возрасту «Воробушки».
III Этап – заключительный этап	Подведение итогов реализации проекта и внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Воробушки» в ДОО.
IV Этап – обобщающий этап	Представление результатов исследовательской работы педагогическому сообществу, распространение инновационного педагогического опыта.

Запланированные и проведенные мероприятия 2 этапа «Основного этапа» (2020 – 2021 учебный год):

II Этап – основной этап		2020	
Цель: осуществление мониторингового и методического сопровождения по созданию комплекса современных педагогических условий в ДОО и алгоритма воспитательной работы с использованием программно-методического комплекса по раннему дошкольному возрасту «Воробушки».			
1.	Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с методологией программно-методического комплекса «Воробушки», программой «Первые шаги».	Заведующий Н.В.Писаренко; зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина; творческая группа.	Банк методических материалов на основе методологии программно-методического комплекса «Воробушки», программой «Первые шаги». Карты наблюдения.
2.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и систематического контроля за эмоциональным состоянием детей, его взаимодействием со сверстниками и взрослыми.	Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина; творческая группа.	Диагностика качества образовательных услуг ДОО для детей раннего возраста.
3.	Расширение и обогащение развития ребенка с использованием компонентов развивающей предметно-пространственной среды программно-методического комплекса «Воробушки».	Заведующий Н.В.Писаренко; зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина; творческая группа.	Методические разработки совместных мероприятий: досугов, развлечений, проектов, выставок, родительские конференции и другие.
4.	Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса.	Заведующий Н.В.Писаренко; зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина; творческая группа.	Практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, коллективные игры и другие.
5.	Методическая и консультационная работа с педагогическим коллективом, направленная на ознакомление с программно-методическим комплексом по раннему возрасту «Воробушки».	ИРО, Заведующий Писаренко Н.В., Зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина, творческая группа, специалисты издательств.	публикации в СМИ, презентации, мастер – класс, выступления (на муниципальном, региональном
6.	Вовлечение участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие через официальные сайты ИРО, ДОО и издательства.	По согласованию с издательством.	
7.	Распространение методических разработок.		

	уровнях).		Сопровождение инновационной деятельности на сайте ДОУ.	хода деятельности на сайте ДОУ.
8.	Размещение методического материала в сети интернет на официальной страничке детского сада http://gaduga47.ucoz.net/	Модератор сайта С.В. Ещенко.	Февраль 2020-сентябрь 2022	
9.	Выявление динамики качества усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ	Воспитатели ДОУ.	на начало, конец учебного года	Сводные результаты мониторинга на сайте дошкольного учреждения.
10.	Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности	Заведующий Н.В.Писаренко; зам. зав. по ВМР Т.В.Еремина; творческая группа.	на конец учебного года.	Выявление затруднений, своевременная коррекция.

4. Повышение педагогической компетентности.

Для повышения уровня компетенции и погружения в реализацию программы, педагоги принимали участие в семинарах и вебинарах, организованных издательством «Русское слово»:

- 24.09.2020 «Ребёнок раннего возраста в детском саду. Программа «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитания и развития детей раннего возраста»;
- 23.10.2020 «Ребенок раннего возраста в детском саду»;
- 19.11.2020 «Картотечное планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Первые шаги»;
- 02.12.2020 «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»;
- 14.12.2020 «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»;
- 14.01.2021 «Практика реализации программы «Первые шаги». Реализация программ и технологий в работе с детьми раннего возраста»;
- 23.03.2021 «Практика ДОО: реализация образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста»;
- 25.03.2021 «Первые шаги»: первый опыт

5. Программно-методическое обеспечение.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в группе раннего развития, была приобретена программно-методическая и образовательная литература:

- Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»
- Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально – коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
- С.В. Каханович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно – эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

- Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
- Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.
- Журнал взаимодействия с родителями. Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми 2 – 3 лет.
- Журнал педагогической диагностики и развития ребёнка. Группа раннего возраста.

6. Воспитательно – образовательная работа.

Воспитательно – образовательная работа в группе строится на основе создания специальной развивающей предметно-пространственной среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. При планировании воспитательно-образовательного процесса грамотно распределялась деятельность детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка в отдельности, что способствовало достижению неплохих результатов. В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО, которые и были реализованы в полном объеме:

- познавательное развитие, через реализацию предметной деятельности детей;
- речевое развитие – через общение со взрослым;
- социально-коммуникативное развитие, предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Для эффективности реализуемой работы по данным направлениям педагогами используются следующие средства воспитания: игра, трудовая деятельность, личный пример взрослого, объекты природы, предметный мир.

Формы работы: совместная деятельность, работы с родителями, самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие.

В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде, обеспечивая пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с

режимом дня, воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 5 минут. Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в спортивном зале детского сада. В результате дети научились передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах - на месте и с продвижением вперед, бегать, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, подлезать под воротца, верёвку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. У детей улучшилась координация движений, крупная моторика.

В конце года дети легко идут на контакт с воспитателем, детьми, понимают и умеют принимать правила игры.

В начале года детям прививали культурно-гигиенические навыки с помощью игр, потешек. Учили детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, а также индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, расчёской. Прививали навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. Формировали навыки самообслуживания: учили снимать одежду, вешать её на стульчик. По-прежнему недостаточно сформирована мелкая моторика - дети испытывают затруднения при расстёгивании пуговиц, застёгивании и шнуровке обуви. Предполагается продолжение работы в летний оздоровительный период.

Познавательное развитие:

Работа по ознакомлению с окружающим миром осуществлялась систематически и последовательно: дети знакомились с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых при решении проблемных ситуации: «Кукла Маша заболела», «Мамины помощники», «Помощь Мишутке» и др. Дети, играя, запоминали правила поведения в различных ситуациях.

Используя дидактические игры «Большие и маленькие», «Чья мама?» учили детей различать и называть домашних животных. Дидактические картинки: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» помогли познакомить детей с домашними птицами и птицами на участке, стали называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учили различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Рассматривали комнатные растения. Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Диагностические исследования показали уровень развития детей в данном направлении - 2,6 балла - 87%: дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Дети хорошо ориентируются в групповой комнате, называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству, называют имена членов своей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей, различают некоторые деревья ближайшего окружения, овощи, фрукты, имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Речевое развитие.

Большая работа проведена по развитию речи. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я» помогли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучали слушать и слышать рассказ воспитателя, уметь ответить на заданный вопрос. К концу года дети отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлениями о проведенных выходных днях. Свободно общаются со сверстниками.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки, договаривали слова. Учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Закрепляли умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. К концу года уровень диагностики на конец года составил 2,3 балла – 77%: большая часть детей может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы, доступные по содержанию стихи, сказки без наглядного сопровождения, при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы, рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Художественно – эстетическое развитие.

В ходе изобразительной деятельности дети знакомились с карандашами, кистью, гуашью. Для закрепления основных цветов использовали наглядно-практические методы и приёмы обучения, например, «Подбери по цвету», «Покажи такой же».

Учились ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать, цвета, изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим интересом дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно: «Гараж для машинки», «Детский сад для мишки», «Мебель для дачи».

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты.

К концу года 90% детей знают, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать, различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать, лепят несложные предметы. Проявляют интерес к конструктивной деятельности, сооружают элементарные постройки, знают

детали конструктора, умеют работать коллективно, знают и используют различные виды конструкторов.

Социально – коммуникативное развитие.

Уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение ко взрослым, учили здороваться и прощаться, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». К концу года практически все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь.

На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра. Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча.

Во время сюжетно-ролевых игр учили подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Формировали навыки ролевого поведения. В разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов.

Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», слуховой дифференциации: «Что звучит?», «Чей голосок?». Тактильных ощущений, температурных и весовых различий: «Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный» и др., мелкой моторики рук: игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и др.

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

7. Работа с родителями.

Весь год велась планомерная работа с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, наглядная информация (родительский стенд, папки-передвижки, буклеты и листовки), флеш-мобы, видеоэферы, коворкинги, творческие студии, чат-мессенджеры.

Вывод:

Работа по внедрению программы «Первые шаги» дает высокие результаты.

Руководитель пилотной площадки
Заведующий МБДОУ ДС №47
«Радуга» г. Светлоград

Ответственный исполнитель
Заместитель заведующего по ВМР



Писаренко Н.В.



Еремина Т.В.